





學 校 自 評

		<p>3-1-3 學校課程整合機制的建立與運作</p>	<p>課程願景係以本校校徽「松果」圖為基礎，分別代表「學生潛能、教師專業、行政服務」三領域，共同建構優質的學校環境。在「潛能、專業、服務、優質」的架構下，將課程目標定位在發展多元學習，以「優質松高、追求卓越」作為學校發展特色。</p> <p>二、課程目標說明：</p> <p>(一) 從學校本位的特色活動中培養松山高中學生全方位學習的動能。</p> <p>(二) 配合整體課程規劃，發展多元學藝活動。</p> <p>(三) 透過生命教育課程實施，辦理進學禮、校山巡禮、包粽傳情、柳絮紛飛等系列活動，涵養學生珍惜資源、感恩惜福的情操，達成「身體好、品德好、學業好」的教育目標。</p> <p>三、課程內容說明：</p> <p>(一) 為使願景目標與內容相互緊密結合，每學期至少召開一次的課程發展委員會，且於會議前先進行非正式的溝通與協調事宜，務求取得共識後，再到正式會議中進行討論。</p> <p>(二) 在課程內外設計不同的學藝活動，引發學生學習興趣。</p> <p>(三) 學校校本課程或特色課程與願景或目標適切契合。</p> <p>(四) 現階段重大教育議題，如性平教育、生命教育、生涯教育、生涯發展教育等融入課程，俾以符合學校課程目標與願景。</p> <p>3-1-3 學校課程整合機制的建立與運作</p> <p>一、學校積極配合 99 課程綱要強化各學科之間橫向統整，請各學科在教學研究會議時，考量課程內容是否進行整併或跨學科合作，並召開科召集人會議，建立適切對話機制。</p>
--	--	-----------------------------	---



學校自評

		<p>3-1-4 學校特色課程的發展與相關選修課程的開設</p>	<p>二、課程發展委員會成員組成廣納各學科代表，充分尊重各學科教學研究會的意見，達成課程整合的優質目標。</p> <p>三、學校行政單位積極鼓勵各學科進行橫向檢視與協調，落實以學生為教育主體的理念，達成課程橫向整合的預期目標。</p> <p>四、學校在學校日上網公告各科教學計畫及教學進展，亦為課程整合機制的建立，奠定重要基礎。</p> <p>五、學校行政單位適時提供各科課程相關訊息，俾為各科課程規劃與辦理的重要依據。</p> <p>六、本校參與教師專業發展評鑑計畫已進入第二年，99 年開始參與計畫，辦理初階評鑑研習，100 年持續參與，並推動各科「夥伴教師專業學習社群」，進行跨學科對話，尋求各項合作可能的契機。成效良好。</p> <p>3-1-4 學校特色課程的發展與相關選修課程的開設</p> <p>一、本校以「禮貌松高、品格學校」作為學校發展主軸。在「嚴管勤教」策略下，強調「品德好、身體好、學業好」的全人發展。因此，相關課程的發展以及各項教育活動，皆以達成「優質松高、追求卓越」為目標。</p> <p>二、本校自九十五年起，配合「課程暫行綱要」的選修課程實施，開設「生命教育」選修課程，創立本市公立高中推展生命教育的先例，成為開設生命教育課程之參考指標學校。香港地區學校代表亦組團蒞校觀摩。</p> <p>三、本校積極開設多元豐富的第二外語選修課程，提供高一新生選擇日文、德文、法文、西班牙文等課程進修，並盡可能依所選的語言類別進行編班，俾能營造良好的語言學習氣氛，達成優質的學習目標。</p> <p>四、本校自 95 年起開設「生涯規劃」選修課程，並自編教材進行教學，期使</p>
--	--	----------------------------------	--



學 校 自 評

			<p>學生透過課程內容與活動體驗後，可以從自己的過去更認識自己，進而展望未來的自己，也能將觀念應用於未來的生涯抉擇中。</p> <p>五、學校積極推動跨學科合作課程，例如國文與生命教育共同規劃「靈性統整教學」，達成特色課程發展的預期目標。</p> <p>六、本校設置體育班實驗課程，培育籃球、羽球、游泳專業人才，成效良好。</p> <p>七、本校為辦理特色課程，辦理各種輔導講座，俾能達成預期效果。</p>
	<p>3-2 選編/用適切的課程與教材</p>	<p>3-2-1 課程教材的選編/用</p>	<p>3-2-1 課程教材的選編/用</p> <p>一、本校教科書的選用乃依據「台北市公私立高級中等學校教科書選用及代辦採購要點」辦理。</p> <p>(一) 各學科教學研究會進行教科書的評選。</p> <p>(二) 召開教科圖書評選委員會議。</p> <p>(三) 教科圖書評選委員會議審議結果及紀錄送請校長核定，並於網頁公布週知。</p> <p>(四) 總務單位依規定及時限完成限制性招標採購程序。</p> <p>(五) 以適合本校學生程度，兼具專業性與生活化的教材為選用原則。</p> <p>(六) 藝能科教科書的選用，為減輕家長負擔，由學校分年、分版本，統一購買一定數量，放置於藝能科教室內，提供學生上課參考使用，若同學個人有需要可自行購買。</p> <p>二、課外教材選編/用情形</p> <p>(一) 於學科教學研究會期末會議中研議下一學期(年)課外教材選編需求，依各年級商議結果，進行任務分工、各自撰寫(寒暑假期間)、年級召集人彙整及送印裝訂等流程，俾新學期(年)課程教學使用。</p>



學校自評

		<p>3-2-2 編選教材內容的關聯與統整</p> <p>3-2-3 融入相關科目之教學媒材與蒐集</p>	<p>(二) 依各學科課外補充內容授課之實際需求，參酌坊間現有圖書及媒體資源，經徵詢家長同意後，由各校逕行購買使用。</p> <p>(三) 盡可能選用淺顯易懂、深入淺出、圖文對照、實例結合時事的教材。</p> <p>3-2-2 編選教材內容的關聯與統整</p> <p>一、各學科所選用教材，經學科教師充分討論，除符合課程綱要內容外，能兼顧該領域學習的關聯性、應用性及統整性。</p> <p>二、各學科所安排的教學進度，能考量不同學科屬性教材間之互補與相互支援性。</p> <p>三、由各學科教學研究會及教科圖書評選委員會決定教科圖書，期能達成編選教材的關聯性與統整性的目標。</p> <p>四、對於課外教材的選編，亦應積極重視與課內教材的關聯性與統整性。</p> <p>五、自編教材部分先於教科圖書評選委員會完成報告備查，並依規定送請本校課發會審查，俾能達成與課內教材內容關聯的目標。</p> <p>3-2-3 融入相關科目之教學媒材與蒐集</p> <p>一、積極充實普通教室及專科教室的各項設備，達成學習情境與資源布置的優質目標。</p> <p>二、圖書館依各學科教學研究會所提教學媒材採購需求彙整資料，經本校圖書委員會議審核後，委請總務處進行採購。</p> <p>三、學校行政單位積極蒐集報紙登載之學生學習相關資訊，如學測、指考命題分析及趨勢，優秀學生學習心得分享等，提供師生參考應用。</p> <p>四、以資訊平台分享各科教材成果，達成各科教學績效提升的目標。</p>
--	--	--	---



學 校 自 評

		<p>3-2-4 補充教材的選編/用</p>	<p>五、學校行政單位應積極蒐集教學媒體使用之意見，俾為未來改進之重要參照。</p> <p>六、學校業已成立教學資源中心，具備教學媒材蒐集與應用的功能。</p> <p>七、學校行政單位充分運用教育部學科中心的教學媒材，促進各科教學成效。</p> <p>3-2-4 補充教材的選編/用</p> <p>一、本校各學科選編/用補充學習資料，以加深、加廣學生學習範圍為考量。補救教學之課程與教學內容，依學生個別差異進行適性教學與輔導。</p> <p>二、各學科教學研究會於期末會議，研議新學期（年）課外補充教材的選編/用需求，依各年級決議結果，進行任務分工，各自選擇，達成預期目標。</p> <p>三、本校對於特教學生進行補充教材的編/用事宜，俾能符合學生學習的需求。</p> <p>四、本校對於體育班學生亦積極進行補充教材的選編/用事宜，期能提升學生學習成效。</p> <p>五、本校對於第二外語的教學，進行補充教材的選編作業，期能提升學生學習成效。</p>
<p>3-3 發展多元的教學活動</p>		<p>3-3-1 學期教學計畫的編/擬</p>	<p>3-3-1 學期教學計畫的編/擬</p> <p>一、學期教學計畫依據學科性質、教材內容與學生能力，兼顧創意和適性原則，適度補充最新知識，達成優質的教學目標。</p> <p>二、各學科學期教學計畫由各學科教學研究會區分年級及課程別，於各學期開學前編/擬完成，送交教務處彙整上網，並積極準備教學所需教材及有關事項。</p> <p>三、本校各科教師於辦理學校日活動時，向家長說明各科教學目標、教學方</p>











## 學校自評

		3-4-5 學習輔導與補救教學的實施	<p>3-4-5 學習輔導與補救教學的實施</p> <p>一、學校對於評量結果的運用，乃著重於學習輔導與補救教學配合施行。</p> <p>二、學校對於高一新生積極辦理英文與數學的銜接課程。</p> <p>三、學校針對高三社會組同學開設自然學科輔導課程，對高三自然組同學開設社會學科輔導課程，俾能達成互補的效應。</p> <p>四、學校積極利用寒暑假開設輔導課程，協助學業弱勢學生。</p> <p>五、學校辦理資優及學業表現良好的學長，回校分享學習領域內的優質經驗。</p> <p>六、學校對於特教學生，定期辦理補救教學，俾能有效提升其學習成效。</p>
	3-5 進行系統的課程教學與評量的改善	3-5-1 課程教學與評量檢討機制的建立	<p>3-5-1 課程教學與評量檢討機制的建立</p> <p>一、新進教師平日教學遇到瓶頸，透過「夥伴教師專業學習社群」機制，提供資深教師協助訪談，共同找出癥結點，有效解決教學上各項問題。</p> <p>二、學校行政單位不定期透過家長、學生、導師及同儕了解教學現況，在詢問資深同科教師意見後，主動徵詢任課教師是否需要提供協助，達成教學活動順利發展的目標。</p> <p>三、檢視教學內容是否融入各項重要議題，並集思廣益，找出適合融入之方式及章節，進行彼此心得分享。</p> <p>四、鼓勵教師參加教師專業發展評鑑，建立課程、教學與評量之周延檢討機制，達成優質的教學目標。</p> <p>五、定期評量後，各科教師針對該科試題難度及鑑別度，進行檢討分析，以為未來教學改進之重要參照。</p> <p>六、學校建立周延的評量標準作業流程，使檢討機制更具完備性。</p>









學 校 自 評

		<p>3-6-5 教師專業成果資訊平台與分享機制的建立</p>	<p>3-6-5 教師專業成果資訊平台與分享機制的建立</p> <p>一、目前已有國文、英文、數學、物理、化學、歷史、地理、生物、地球科學…等學科建置學科網站，提供相關教材、講義、作業考題等資訊，建立健全的股份機制。</p> <p>二、學校業已成立教師教學部落格網站 (blog. sssh. tp. edu. tw) 裨益於各科教學及學生的學習，成效良好。</p> <p>三、學校成立「夥伴教師專業學習社群」，由校內資深教師一對一帶領新進教師，彼此分享教學經驗，協助夥伴教師了解本校的教學特色與學生特質，達到薪火相傳，同儕學習的教師專業成長。100 學年度本校共有 18 位夥伴教師及 18 輔導教師。</p> <p>四、本校以「協助校內實習教師及擔任友校專業成長研習講師」方式，建立健全的股份機制，達成預期目標。</p> <p>五、學校辦理相關研習活動，涵育教師具備使用數位平台的能力，達成分享機制健全發展的預期目標。</p>
--	--	---------------------------------	---



## 課程教學的特色、問題及改進方式

### 一、課程教學的特色：

#### (一) 重視五育均衡發展教學活動。

1. 推行「問早、道好」禮貌運動；強化「整潔」、「秩序」及「動靜分明」的生活教育，輔助多元活動學習。
2. 持續加深進學禮、校山巡禮、包粽傳情、柳絮紛飛、生命教育、國際交流、有愛無礙、綠色神盾等本校特色活動的教育意義。
3. 透過愛校服務、公共服務活動，培養學生「有禮貌」、「愛整潔」、「守秩序」、「公德心」及責任感的高尚品德。

#### (二) 展現多元適性教學活動。

各學科研發創新教學活動，提供學生多元成就的發展機會。

#### (三) 建構跨學科領域教育活動。

各學科橫向聯繫良好，跨科合作開發課程，激發學生學習興趣。

#### (四) 擴展國際視野教育活動。

強化英語教學及第二外語選修實務課程，舉辦暑期遊學活動，擴展學生國際視野。

#### (五) 促進教師專業成長與發展

推動教師專業發展評鑑計畫，辦理各科教師研習，成立「夥伴教師專業學習社群」，提升教師專業知能。

### 二、課程教學的問題：

(一) 課程發展委員會議進行課程科目學分數討論時，需要花費更多的時間溝通與協調，對本校特色課程較難達成全面共識。

(二) 因應社會快速變遷，青少年正向價值觀混淆，網路使用時間多於書本閱讀時間，學生過度依賴教師提供學習內容，欠缺自動自發學習精神，影響正常課程教學及學習成效。

### 三、課程教學改進方式：

(一) 擴大各學科教師課程發展參與層面，善用對話機制，期使學科與學科間積極溝通觀念，爭取全體師生的了解與認同。

(二) 教學團隊持續進行專業知能的提升及心靈自我成長，適應學生素質的快速變遷。