



學 校 自 評

		<p>3-1-3 學校課程整合機制的建立與運作</p>	<p>課程願景係以本校校徽「松果」圖為基礎，分別代表「學生潛能、教師專業、行政服務」三領域，共同建構優質的學校環境。在「潛能、專業、服務、優質」的架構下，將課程目標定位在發展多元學習，以「優質松高、追求卓越」作為學校發展特色。</p> <p>二、課程目標說明：</p> <p>(一) 從學校本位的特色活動中培養松山高中學生全方位學習的動能。</p> <p>(二) 配合整體課程規劃，發展多元學藝活動。</p> <p>(三) 透過生命教育課程實施，辦理進學禮、校山巡禮、包粽傳情、柳絮紛飛等系列活動，涵養學生珍惜資源、感恩惜福的情操，達成「身體好、品德好、學業好」的教育目標。</p> <p>三、課程內容說明：</p> <p>(一) 為使願景目標與內容相互緊密結合，每學期至少召開一次的課程發展委員會，且於會議前先進行非正式的溝通與協調事宜，務求取得共識後，再到正式會議中進行討論。</p> <p>(二) 在課程內外設計不同的學藝活動，引發學生學習興趣。</p> <p>(三) 學校校本課程或特色課程與願景或目標適切契合。</p> <p>(四) 現階段重大教育議題，如性平教育、生命教育、生涯教育、生涯發展教育等融入課程，俾以符合學校課程目標與願景。</p> <p>3-1-3 學校課程整合機制的建立與運作</p> <p>一、學校積極配合 99 課程綱要強化各學科之間橫向統整，請各學科在教學研究會議時，考量課程內容是否進行整併或跨學科合作，並召開科召集人會議，建立適切對話機制。</p>
--	--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



學校自評

		<p>3-1-4 學校特色課程的發展與相關選修課程的開設</p>	<p>二、課程發展委員會成員組成廣納各學科代表，充分尊重各學科教學研究會的意見，達成課程整合的優質目標。</p> <p>三、學校行政單位積極鼓勵各學科進行橫向檢視與協調，落實以學生為教育主體的理念，達成課程橫向整合的預期目標。</p> <p>四、學校在學校日上網公告各科教學計畫及教學進展，亦為課程整合機制的建立，奠定重要基礎。</p> <p>五、學校行政單位適時提供各科課程相關訊息，俾為各科課程規劃與辦理的重要依據。</p> <p>六、本校參與教師專業發展評鑑計畫已進入第二年，99 年開始參與計畫，辦理初階評鑑研習，100 年持續參與，並推動各科「夥伴教師專業學習社群」，進行跨學科對話，尋求各項合作可能的契機。成效良好。</p> <p>3-1-4 學校特色課程的發展與相關選修課程的開設</p> <p>一、本校以「禮貌松高、品格學校」作為學校發展主軸。在「嚴管勤教」策略下，強調「品德好、身體好、學業好」的全人發展。因此，相關課程的發展以及各項教育活動，皆以達成「優質松高、追求卓越」為目標。</p> <p>二、本校自九十五年起，配合「課程暫行綱要」的選修課程實施，開設「生命教育」選修課程，創立本市公立高中推展生命教育的先例，成為開設生命教育課程之參考指標學校。香港地區學校代表亦組團蒞校觀摩。</p> <p>三、本校積極開設多元豐富的第二外語選修課程，提供高一新生選擇日文、德文、法文、西班牙文等課程進修，並盡可能依所選的語言類別進行編班，俾能營造良好的語言學習氣氛，達成優質的學習目標。</p> <p>四、本校自 95 年起開設「生涯規劃」選修課程，並自編教材進行教學，期使</p>
--	--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



學校自評

			<p>學生透過課程內容與活動體驗後，可以從自己的過去更認識自己，進而展望未來的自己，也能將觀念應用於未來的生涯抉擇中。</p> <p>五、學校積極推動跨學科合作課程，例如國文與生命教育共同規劃「靈性統整教學」，達成特色課程發展的預期目標。</p> <p>六、本校設置體育班實驗課程，培育籃球、羽球、游泳專業人才，成效良好。</p> <p>七、本校為辦理特色課程，辦理各種輔導講座，俾能達成預期效果。</p>
	<p>3-2 選編/用適切的課程與教材</p>	<p>3-2-1 課程教材的選編/用</p>	<p>3-2-1 課程教材的選編/用</p> <p>一、本校教科書的選用乃依據「台北市公私立高級中等學校教科書選用及代辦採購要點」辦理。</p> <p>(一) 各學科教學研究會進行教科書的評選。</p> <p>(二) 召開教科圖書評選委員會議。</p> <p>(三) 教科圖書評選委員會議審議結果及紀錄送請校長核定，並於網頁公布週知。</p> <p>(四) 總務單位依規定及時限完成限制性招標採購程序。</p> <p>(五) 以適合本校學生程度，兼具專業性與生活化的教材為選用原則。</p> <p>(六) 藝能科教科書的選用，為減輕家長負擔，由學校分年、分版本，統一購買一定數量，放置於藝能科教室內，提供學生上課參考使用，若同學個人有需要可自行購買。</p> <p>二、課外教材選編/用情形</p> <p>(一) 於學科教學研究會期末會議中研議下一學期(年)課外教材選編需求，依各年級商議結果，進行任務分工、各自撰寫(寒暑假期間)、年級召集人彙整及送印裝訂等流程，俾新學期(年)課程教學使用。</p>



學校自評

		<p>3-2-2 編選教材內容的關聯與統整</p> <p>3-2-3 融入相關科目之教學媒材與蒐集</p>	<p>(二) 依各學科課外補充內容授課之實際需求，參酌坊間現有圖書及媒體資源，經徵詢家長同意後，由各校逕行購買使用。</p> <p>(三) 盡可能選用淺顯易懂、深入淺出、圖文對照、實例結合時事的教材。</p> <p>3-2-2 編選教材內容的關聯與統整</p> <p>一、各學科所選用教材，經學科教師充分討論，除符合課程綱要內容外，能兼顧該領域學習的關聯性、應用性及統整性。</p> <p>二、各學科所安排的教學進度，能考量不同學科屬性教材間之互補與相互支援性。</p> <p>三、由各學科教學研究會及教科圖書評選委員會決定教科圖書，期能達成編選教材的關聯性與統整性的目標。</p> <p>四、對於課外教材的選編，亦應積極重視與課內教材的關聯性與統整性。</p> <p>五、自編教材部分先於教科圖書評選委員會完成報告備查，並依規定送請本校課發會審查，俾能達成與課內教材內容關聯的目標。</p> <p>3-2-3 融入相關科目之教學媒材與蒐集</p> <p>一、積極充實普通教室及專科教室的各項設備，達成學習情境與資源布置的優質目標。</p> <p>二、圖書館依各學科教學研究會所提教學媒材採購需求彙整資料，經本校圖書委員會議審核後，委請總務處進行採購。</p> <p>三、學校行政單位積極蒐集報紙登載之學生學習相關資訊，如學測、指考命題分析及趨勢，優秀學生學習心得分享等，提供師生參考應用。</p> <p>四、以資訊平台分享各科教材成果，達成各科教學績效提升的目標。</p>
--	--	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



學校自評

		<p>3-2-4 補充教材的選編/用</p>	<p>五、學校行政單位應積極蒐集教學媒體使用之意見，俾為未來改進之重要參照。</p> <p>六、學校業已成立教學資源中心，具備教學媒材蒐集與應用的功能。</p> <p>七、學校行政單位充分運用教育部學科中心的教學媒材，促進各科教學成效。</p> <p>3-2-4 補充教材的選編/用</p> <p>一、本校各學科選編/用補充學習資料，以加深、加廣學生學習範圍為考量。補救教學之課程與教學內容，依學生個別差異進行適性教學與輔導。</p> <p>二、各學科教學研究會於期末會議，研議新學期（年）課外補充教材的選編/用需求，依各年級決議結果，進行任務分工，各自選擇，達成預期目標。</p> <p>三、本校對於特教學生進行補充教材的編/用事宜，俾能符合學生學習的需求。</p> <p>四、本校對於體育班學生亦積極進行補充教材的選編/用事宜，期能提升學生學習成效。</p> <p>五、本校對於第二外語的教學，進行補充教材的選編作業，期能提升學生學習成效。</p>
<p>3-3 發展多元的教學活動</p>		<p>3-3-1 學期教學計畫的編/擬</p>	<p>3-3-1 學期教學計畫的編/擬</p> <p>一、學期教學計畫依據學科性質、教材內容與學生能力，兼顧創意和適性原則，適度補充最新知識，達成優質的教學目標。</p> <p>二、各學科學期教學計畫由各學科教學研究會區分年級及課程別，於各學期開學前編/擬完成，送交教務處彙整上網，並積極準備教學所需教材及有關事項。</p> <p>三、本校各科教師於辦理學校日活動時，向家長說明各科教學目標、教學方</p>



學 校 自 評

		<p>3-3-2 多元適性教學活動的設計</p> <p>3-3-3 資訊科技與教學媒體的運用</p>	<p>法、教學內容、評量方式及學生、家長相互配合之事項。</p> <p>四、本校對於各科教學計畫的實施，於期末時進行檢討改進，並有完整的記錄。</p> <p>五、本校對於特教學生進行教學計畫的編/擬，俾能符合整體學習需求。</p> <p>3-3-2 多元適性教學活動的設計</p> <p>一、本校依據學校所處地區特性，學生能力、特質與需求，設計多元適性的教學活動。</p> <p>二、本校推動適性教學活動涵括下列領域：各種語文競賽、各類數理競賽活動、各種藝術活動、各種體育活動、圖書館辦理的各項活動等，俾能達成適性教學的目標。</p> <p>三、本校依據學生需求開設野外實察課程、天文觀測課程等，期能達到多元適性教學目標。</p> <p>四、本校成立特教資源班，針對特教學生進行多元適性教學活動。</p> <p>五、本校各類型的社團活動，進行多元適性教學活動。</p> <p>3-3-3 資訊科技與教學媒體的運用</p> <p>一、本校各班教室（或專科教室）設置單槍投影機，教師依規定分配筆記型電腦進行教學活動。</p> <p>二、學校積極辦理資訊科技與教學媒體融入教學的研習活動，期能提升教學成效。</p> <p>三、學校設置教學資源中心，充分進行資訊科技與教學媒體的運用。</p> <p>四、學校行政單位運用各科教學研究會議辦理資訊科技融入教學的心得報告。</p>
--	--	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



學校自評

		<p>3-3-4 相關社會議題的融入</p> <p>3-3-5 國際化活動與教材的提供</p>	<p>五、學校積極充實各項資訊設備及教學媒體，並鼓勵教師妥適運用。</p> <p>3-3-4 相關社會議題的融入</p> <p>一、學校經由教學研究會的妥切研議，將相關社會議題適時融入課程與教學。</p> <p>二、攸關社會議題涵括如下；品德教育、生命教育、性平教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續教育、消費者保護教育、多元文化教育等。</p> <p>三、學校定期召開「相關社會議題融入各科教學」會議，進行績效評估，以為未來檢討與修正之重要參照。</p> <p>四、學校運用重要集會時間加強宣導相關社會議題融入各科教學的必要性與重要性。</p> <p>3-3-5 國際化活動與教材的提供</p> <p>一、學校將國際化活動與教材提供各科教學研究會參照辦理。</p> <p>二、學校負責接待新加坡交換學生的學習之旅，促進國際化活動交流的成效。</p> <p>三、學校積極開設第二外語（日語、法語、西班牙語等），提供學生多元的學習機會。</p> <p>四、學校積極鼓勵學生參加外交小尖兵英語種籽隊選拔活動。</p> <p>五、學校體育班學生移地美國進行技術訓練與交流，成效良好。</p> <p>六、學校邀請專業人士或本校退休教師，至圖書館進行旅遊講座，提供適切的國際化教材。</p>
--	--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



學校自評

		3-4-5 學習輔導與補救教學的實施	<p>3-4-5 學習輔導與補救教學的實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學校對於評量結果的運用，乃著重於學習輔導與補救教學配合施行。 二、學校對於高一新生積極辦理英文與數學的銜接課程。 三、學校針對高三社會組同學開設自然學科輔導課程，對高三自然組同學開設社會學科輔導課程，俾能達成互補的效應。 四、學校積極利用寒暑假開設輔導課程，協助學業弱勢學生。 五、學校辦理資優及學業表現良好的學長，回校分享學習領域內的優質經驗。 六、學校對於特教學生，定期辦理補救教學，俾能有效提升其學習成效。
3-5 進行系統的課程教學與評量的改善		3-5-1 課程教學與評量檢討機制的建立	<p>3-5-1 課程教學與評量檢討機制的建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、新進教師平日教學遇到瓶頸，透過「夥伴教師專業學習社群」機制，提供資深教師協助訪談，共同找出癥結點，有效解決教學上各項問題。 二、學校行政單位不定期透過家長、學生、導師及同儕了解教學現況，在詢問資深同科教師意見後，主動徵詢任課教師是否需要提供協助，達成教學活動順利發展的目標。 三、檢視教學內容是否融入各項重要議題，並集思廣益，找出適合融入之方式及章節，進行彼此心得分享。 四、鼓勵教師參加教師專業發展評鑑，建立課程、教學與評量之周延檢討機制，達成優質的教學目標。 五、定期評量後，各科教師針對該科試題難度及鑑別度，進行檢討分析，以為未來教學改進之重要參照。 六、學校建立周延的評量標準作業流程，使檢討機制更具完備性。



學校自評

		<p>3-6-3 教師專業成長活動的參與</p> <p>3-6-4 教師教學創新與研究的鼓勵</p>	<p>3-6-3 教師專業成長活動的參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、辦理校內各學科研習活動，聘請專家講授專業課程，精進教師教學能力，各科教師皆能踴躍參與。 二、學校各處室分別辦理多項成長研習，如班級經營研習、學科專業研習、教師舒壓研習、CPR 研習及資訊研習等，教師皆能踴躍參與，成效良好。 三、教師會於課後積極辦理各項活動（如瑜珈班……等），協助教師放鬆身心，培養充沛體能，更能面對教學的挑戰。 四、教師會每學期皆出版兩次「松高教師會訊」，將教師專業成長活動整理匯集出刊，分享同仁精采活動內容，以推廣吸引教師持續參與專業成長活動。 五、學校積極推廣教師專業發展評鑑事宜，參加教師人數逐次增加。 <p>3-6-4 教師教學創新與研究的鼓勵</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、本校教師持續參與歷屆「臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件暨成果發表會」，積極投入，屢獲團體獎佳績。 二、承辦多屆「臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件暨成果發表會」，鼓勵教師參與徵件比賽，展現出教師研究專業智慧結晶。成效良好，獲得肯定。 三、鼓勵行動研究分享經驗：聘請校內參與行動研究之教師，分享研究心得及參賽經驗，鼓勵其他教師踴躍投入。 四、學校成立教師專業發展評鑑團隊，依自評、他評、教學檔案製作等創新與研究的 SOP 流程及初階、進階課程培訓，達到個人專業成長的目標。
--	--	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



學 校 自 評

		<p>3-6-5 教師專業成果資訊平台與分享機制的建立</p>	<p>3-6-5 教師專業成果資訊平台與分享機制的建立</p> <p>一、目前已有國文、英文、數學、物理、化學、歷史、地理、生物、地球科學…等學科建置學科網站，提供相關教材、講義、作業考題等資訊，建立健全的股份機制。</p> <p>二、學校業已成立教師教學部落格網站 (blog. sssh. tp. edu. tw) 裨益於各科教學及學生的學習，成效良好。</p> <p>三、學校成立「夥伴教師專業學習社群」，由校內資深教師一對一帶領新進教師，彼此分享教學經驗，協助夥伴教師了解本校的教學特色與學生特質，達到薪火相傳，同儕學習的教師專業成長。100 學年度本校共有 18 位夥伴教師及 18 輔導教師。</p> <p>四、本校以「協助校內實習教師及擔任友校專業成長研習講師」方式，建立健全的股份機制，達成預期目標。</p> <p>五、學校辦理相關研習活動，涵育教師具備使用數位平台的能力，達成股份機制健全發展的預期目標。</p>
--	--	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



課程教學的特色、問題及改進方式

一、課程教學的特色：

(一) 重視五育均衡發展教學活動。

1. 推行「問早、道好」禮貌運動；強化「整潔」、「秩序」及「動靜分明」的生活教育，輔助多元活動學習。
2. 持續加深進學禮、校山巡禮、包粽傳情、柳絮紛飛、生命教育、國際交流、有愛無礙、綠色神盾等本校特色活動的教育意義。
3. 透過愛校服務、公共服務活動，培養學生「有禮貌」、「愛整潔」、「守秩序」、「公德心」及責任感的高尚品德。

(二) 展現多元適性教學活動。

各學科研發創新教學活動，提供學生多元成就的發展機會。

(三) 建構跨學科領域教育活動。

各學科橫向聯繫良好，跨科合作開發課程，激發學生學習興趣。

(四) 擴展國際視野教育活動。

強化英語教學及第二外語選修實務課程，舉辦暑期遊學活動，擴展學生國際視野。

(五) 促進教師專業成長與發展

推動教師專業發展評鑑計畫，辦理各科教師研習，成立「夥伴教師專業學習社群」，提升教師專業知能。

二、課程教學的問題：

(一) 課程發展委員會議進行課程科目學分數討論時，需要花費更多的時間溝通與協調，對本校特色課程較難達成全面共識。

(二) 因應社會快速變遷，青少年正向價值觀混淆，網路使用時間多於書本閱讀時間，學生過度依賴教師提供學習內容，欠缺自動自發學習精神，影響正常課程教學及學習成效。

三、課程教學改進方式：

(一) 擴大各學科教師課程發展參與層面，善用對話機制，期使學科與學科間積極溝通觀念，爭取全體師生的了解與認同。

(二) 教學團隊持續進行專業知能的提升及心靈自我成長，適應學生素質的快速變遷。