

松高圖訊

中華民國 82 年 01 月 01 日創刊

第 19 期

85 年 03 月 15 日

葉文堂發行
松山高中圖書館編印

護理資源與圖書館巡禮

郭靜靜 老師

護理是科學也是藝術，教學則是前後一貫的長跑運動，必須有系統的規劃，才能達成教學相長的目標。日新月異的醫學知識一日千里，透過教學活動，並駐足圖書館的資源寶庫，運用館藏的護理資料，則獲益匪淺。

◆高一以基本護理為主

學生分為八組收集資料：1. 南丁格爾的生平；2. 眼睛的保健；3. 耳朵的保健；4. 鼻子的保健；5. 咽喉的保健；6. 癌症的認識；7. 環保的維護；8. 精神病探索。學生按主題找尋解剖、結構、功能、疾病、原因、症狀、治療及護理等資料，並作心得報告，資料內容豐富，封面設計更是別出心裁，各具巧思，足見學生之用心。

另一階段亦分八組：1. 發燒病人的護理；2. 呼吸系統的護理；3. 心臟病的護理；4. 消化系統的護理；5. 內分泌系統的護理；6. 免疫系統的護理；7. 老年人的疾病護理；8. 復原病人的護理。每組主題均與課程配合，由學生蒐集資料並剪輯成單元，經老師批改評定成績後，再逐題上臺報告，納入正常教學。

學生自圖書館查到的資料，經閱讀整理後，可見記錄完整的書名、作者名、出版社及出版日期。內容簡明扼要，把握主旨。學生試講是訓練其演說能力，使思辨與組織，融會貫通。較細心的組別甚至運用蒐集的資料，製成幻燈片、投影片，將教學發揮得淋漓盡致。

◆高二以簡易急救為主

以個人方式實施剪貼報告，訓練學生獨立思考，臨機應變的能力，人人懂急救，個個會救人。如急救箱的應用、中暑、咬傷、癲癇、休克、心肺復甦術、中毒、骨折等題目自選，佈置畫面，重點勾畫，構圖設計及心得撰寫。只見醒目的標題設計，美麗的插畫、線條，無不美輪美奐，教師可篩選優良作品張貼於護理櫥窗，以為獎勵。

另有團體方式表現的角色扮演，將全班分成四組，各組選「急救」主題，並選出組長、組員、編劇，劇本須與急救常識相契合，正反兩面皆可。先行蒐集資料，經演練後再修正，正式演出時，各組賣力擔綱，使出渾身解數。經各組選出的評分員進行評審，在激烈競爭下，最優隊伍終能脫穎而出。教師再總結急救原則，重要步驟的先後順序，期能正確實施，達到自救而後救人。

◆高三以婦幼衛生保健為主

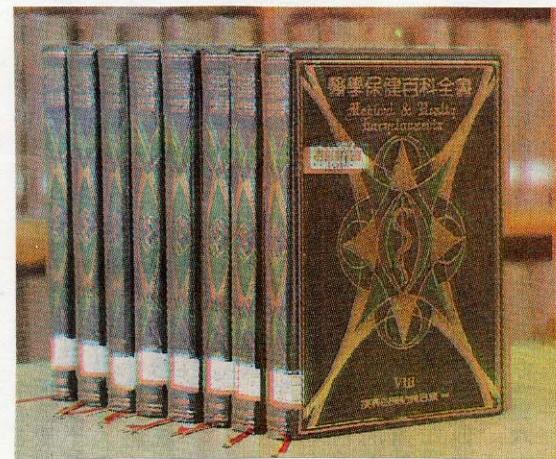
內容包括認識自己與異性、家庭計畫、家庭對新生兒的準備等。其中一單元：「蛋寶寶」活動，學習母親育兒之辛勞，選一生蛋視如己出攜帶在身，並予蛋寶寶化裝及佈置溫暖的窩，細心的呵護與照顧，並自設蛋寶寶的年齡，參考其生長發育，到圖書館收集嬰、幼兒之發展過程，寫出一篇心得報告。蛋寶寶活動將高三護理帶入最高潮，留下溫馨的句點。

按不同年齡，各種彩蛋五花八門，光彩奪目，宏國寶寶、裕隆寶寶陸續粉墨登場，更有小丑、不倒翁寶寶…令人愛不釋手。從一個蛋寶寶看到美術的彩繪、家政、工藝巧手佈置的溫馨小窩，加上護理的照護，形成一個完美的組合。

口對口人工呼吸



一篇篇的剪貼、心得報告；一本本的護理專輯成品；一張張的投影片；一片片的幻燈片；一份份的護理教學活動設計，都在圖書館孕育出來，豐富了護理教學的一片天，也維護了個人的健康。

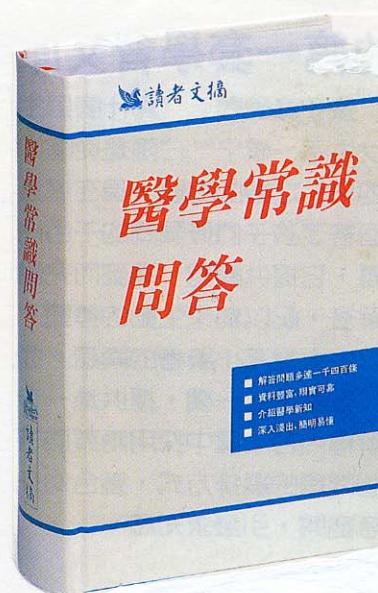


醫學保健百科全書

光復書局民 76 年出版，共有 14 鉅冊。內容有人體的構造與護理；眼、耳與呼吸系統；腦與神經；骨、關節與肌肉；消化與泌尿；心臟與循環系統；疾病的預防與治療 I；疾病的預防與治療 II；疾病的預防與治療 III；疾病的預防與治療 IV；皮膚與傳染病；兒童篇；婦女篇及健康的生活。

每冊依其篇章內容安排，深入淺出，易讀易懂。書末有索引，按筆劃多寡排列，註明英文及頁碼。

醫學常識問答



讀者文摘出版，以問答形式為讀者解答超過二千個常問的健康問題及醫學常識，例如怎樣預防愛滋病？健忘是否是衰老的象徵？經常頭痛是什麼原因？這本書所包羅的答案，內容深入淺出，全由專科醫師提供，權威可靠。

全書分為四大單元：醫療保健的基本知識、人體各系統、癌症與其他病症、生命周期與有關問題。書末有筆劃索引，易查檢所需條目，全書附有超過 450 幅的插圖及圖表，精確指出患處所在，清晰易懂，讀者不但能對醫學常識有進一步的認識，更能學習到最佳的健康護理方法。

家庭醫學圖書館

光復書局 1995 年出版，全套 19 冊，逾二百萬字，精美彩色照片、插圖、圖表計五千幅。

內容：1. 家人保健常識；2. 疾病症狀及診斷；3. 飲食和營養；4. 運動和健身；5. 自我健康檢查；6. 正確使用藥物；7. 防癌與抗癌；8. 感染性疾病；9. 意外傷害和急症；10. 基因和遺傳；11. 懷孕和分娩；12. 婦女保健；13. 初生與成長；14. 腦和神經系統；15. 心臟和循環系統；16. 骨骼、肌肉和關節；17. 消化系統；18. 呼吸系統；19. 醫學辭典和索引。

