

# 松高圖訊

中華民國 82 年 01 月 01 日創刊

第 17 期  
85 年 01 月 15 日  
葉文堂發行  
松山高中圖書館編印

## 圖書館消息看板

一、爾來承蒙全校師生踴躍捐書，使本館藏增益不少。所贈圖書除蓋上捐贈者姓名章外，皆編目上架流通中。謹誠摯列其芳名，以誌萬分謝意：(按捐贈先後順序)

丘永福 洪浩然 孟玉珍 許亞君 張玉英 吳蕙芳  
徐慧苓 周啓松 陳正榮 楊淑芬

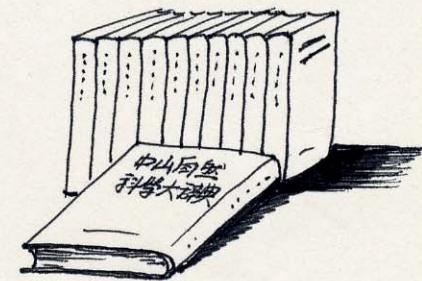
二、感謝歷史科黃中興老師割愛，將其所珍藏有關歷史史料之書籍，如數捐贈圖書館典藏，以嘉惠本校師生。

## 中山自然科學大辭典

全書按自然科學所轄部門分為十冊。依次是自然科學概論與其發展、數學、天文學、物理學、化學、地球科學、生物學、植物學、動物學、生理學。

各冊編排體例略有不同，有字典式排列者，如天文學、物理學、生理學。有依百科全書式者，如地球科學、生物學、植物學。

各條目下有著者署名的，如數學、地球科學、生物學、植物學、動物學、生理學。無署名的，如天文學、物理學。少數條目有參考書目，如化學、生物學。冊書末均附有中文筆劃索引及英文字母順序索引。



## 生物專題報告與圖書館資源利用

張湘梅 老師

高中生，自國二開始，為了升學，每日上課、考試、補習，忙得天昏地暗。一旦考上，又忙著休閒玩樂，拋開令人討厭的課本唯恐不及，少有人想多看點書增加見識，因此大多數就對圖書館顯得陌生。此時，如何培養學生利用圖書館的能力和習慣，應是刻不容緩的事，否則等到升上高二，升學的壓力日漸增大，圖書館充其量是個「讀書館」。如此考上大學的大學生，那有自我學習，自我啟發的能力。基於此，利用高一基礎生物的一學期課程中，要求學生分組做專題報告，引導學生善加利用圖書館的資源，以達到下列目標：

- 1、引發學生學習生物的興趣，拓展其生物知識的領域。
- 2、訓練整理、組織、綜合資料，發表報告的能力。
- 3、潛移默化，培養讀書習慣，自我學習能力。

以下就如何引導學生從生物報告來利用圖書館資源，提出個人淺見。

### 一、事前準備工作

#### (一) 選題目：

凡是和生物有關的題材，都可選為專題報告的題目。因為範圍太廣，反而無所適從，就借機提醒學生利用學校圖書館找尋資料，決定題目，並且先帶各班小老師，各組組長到圖書館瀏覽資料一番。例如：

- 1、參考工具書：中山科學大辭典、大英科技百科 .....
- 2、期刊索引目錄：牛頓、科學月刊、自然雜誌 .....
- 3、套書：中國孩子的 100 本書、一萬個為什麼 .....
- 4、分類剪報：不同報紙按類別的剪報專輯，提供最新的生物發現，醫療的發明等。

#### (二) 題目與大綱的擬定

各組同學決定題目並草擬大綱後，老師需就其大綱是否完整或妥適給予指導。例如，題目為「生殖」應包含無性繁殖及有性生殖。有性生殖中又分別介紹低、高等植物的有性生殖及低、高等動物的有性生殖。又例如題目為「鯨魚」，敘述鯨魚的分類、地位、分佈、構造、生殖、行為以及人類捕鯨，使之瀕臨絕種的情形。讓學生明白一份好的報告是完整而充實的，為了把報告寫好，也鼓勵學生除了利用學校圖書館外，也可就近利用社區圖書館或市立圖書館，以獲得更充實的報告內容。

### 二、撰寫報告

#### (一) 書面報告：

包含題目、目錄、內容、心得及參考資料。其中參考資料應列出相關書籍、期刊、報紙，並註明作者、出版日期、參閱頁數

。參閱資料不以一份為滿足，目的在鼓勵學生盡量利用圖書館資源，並要求學生將報告的重心放在內容及心得兩部分，以顯示學生在參閱資料時所吸收的程度和收穫。

#### (二) 口頭報告：

鼓勵學生盡量利用海報、透明片、幻燈片、影片來輔助口頭報告的不足，並訓練學生在限定時間內，把握重點的表達能力。

專題報告的目的是為了訓練學生如何利用圖書館資源，使學生課業知識加深加廣，從學生報告的深度及廣度來看，可以發現學生的收穫如下：

- 1、知到如何多方面的利用圖書館資源，不只利用學校、社區、大學圖書館資料，甚至去衛生署、環保署查尋，連電視節目 "Discovery" 都不放過。
- 2、小組協商，分工合作，腦力激盪，彼此互相切磋，增進同學情誼，比課餘去打電動、飆車 ... 更有意義。
- 3、增進整理、分析、綜合資料的能力，且對本身報告主題的知識，有更廣泛更深入的了解，對某些同學日後從事研究工作，奠定一點基礎。
- 4、有很多學生用電腦打出漂亮的報告，對正在學習電腦的他(她)們而言，正是學以致用的好機會。
- 5、口頭報告，限定時間，又要涵蓋精華，學生攬盡腦汁，發揮創造力，各式黑板板書、繪圖、海報、模型、透明片、幻燈片、影帶、講義，紛紛出籠。一些平時沉默寡言的同學，報告起來都侃侃而談，一副專家模樣，被「質詢」時也答得頭頭是道。望著他(她)們專注而容光煥發的臉龐，我深信播下的種子已逐漸萌芽。

