

106年12月27日課程發展委員會通過  
臺北市政府教育局 107年2月5日北市教中字第10731353800號函備查

# 臺北市立松山高級中學 普通高中課程綱要學校總體課程計畫

(107學年度入學學生適用)

中華民國 107 年 1 月 19 日

# 目 錄

● 學校基本資料表	3
壹、依據	4
貳、學校願景與目標	4
參、學校現況與背景分析	5
肆、優點及差異說明	7
伍、課程節數規劃	8
陸、教科書／自編教材	17
柒、學校本位課程	18
捌、選課流程與輔導措施	28
玖、學校課程自我評鑑	29
壹拾、學校特色	37

### 學校基本資料表

學校校名	臺北市立松山高級中學	全校班級數	普通班 <u>60</u> 班 特殊班 <u>3</u> 班 資源班 <u>2</u> 班 合 計 <u>65</u> 班	
學校學制	<input checked="" type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合中學 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input type="checkbox"/> 普通高中附設職業學程 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通高中學程			
地址	[110]臺北市信義區基隆路一段 156 號			
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input type="checkbox"/> 社會組 自然組 <input checked="" type="checkbox"/> 一類組 二類組 三類組			
特殊班 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育班 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>分散式資源班</u>			
聯絡人	處室	教務處	職稱	教學組長
	姓名	黃禮強	電話	(02)2753-5968#221
	行動電話	0925-110-083	傳真	(02)2748-6389
	E-mail	ssshteach@gmail.com		
承辦人核章				
主任核章				
校長核章				
填報日期	106 年 12 月 27 日			

## 壹、依據

- 一、教育部 100 年 7 月 14 日台中（三）字第 100011416 號令發佈之「普通高級中學課程綱要」。
- 二、本校 106 年 12 月 27 日課程發展委員會會議決議。

## 貳、學校願景與目標

「有溫度的幸福學校——做更好的自己、更溫暖的他人。」是本校發展的願景與目標，在這樣的願景與目標下，我們期待讓每一個松高的師生都能成就「更好的自己」、成為「溫暖的他人」，這是融合新課綱強調「自發」、「互動」及「共好」的全人教育精神所體現的教育目標。

### 一、在知識學習的向度上、做更好的自己：

努力從自信、負責與創新的角度出發去成就自我，師生共同努力培養學生厚實的學習力，可以考上心目中理想的大學，並具備讀好大學的能力。

### 二、在生命實踐的向度上、做溫暖的他人：

努力使自己成為一個熱情的人，願意付出關懷，除了親師生互助共好之外，更要結合其他國高中學校與大學及社區資源，幫助更多學校的師生，成就彼此共好的未來社會。

松山高中的學校願景圖像，我們共同以學習者為中心，老師和學生一起學習，都以做更好的自己與更溫暖的他人為目標。完整圖像



圖一：松山高中學校願景圖像

### 參、學校現況與背景分析

本校成立校本課程發展核心小組，並邀請各科的老師們，在校長領導之下，採用腦力激盪法（Brainstorming），針對校本課程的發展分析四項內外部環境（SWOT），並進行仔細的表列，這四項內外部環境，分別為內部優勢（Strength）、內部劣勢（Weakness）、外部機會（Opportunities）與外部威脅（Threats）。將環境掃描所得到的 SWOT 結果，以逐條分析、討論的方式，尋找出最有可能、最適切的因應行政策略（Strategies），提升 SWOT 分析為 SWOTS 策略分析，結果彙整如下表：

優勢（Strengths）		劣勢（Weakness）	
1 松高團隊	擔任「臺北市課程與教學發展工作圈」總召學校，且行政團隊效率佳、教師團隊教學品質高，校務評鑑全數優質通過。	1 教學設備	創校至今二十多年，設備多顯老舊；雖經領先計畫支援更新，但因應新課綱仍亟需經費進行教學設備的汰舊換新與教學空間的整併。
2 師資水準	近三年教師參與計畫撰寫與執行，投入實踐新課程。成員穩定性高，流動率低，教學資歷與學歷均優於各校水準。	2 教師參與	因應新課綱的挑戰，新型學測走向素養導向，部分教師觀念上仍須溝通，教師對於課程發展與教學設計的因應，尚未能形成系統性的發展。
3 課程發展	近三年積極開設各類特色課程，建構未來 107 學年度新課綱的多元選修，並為未來的加深加廣課程進行各種準備工作。	3 經驗傳承	受到各種大環境不友善的因素影響，各科資深老師選擇退休較多，可能發生學校傳統與教學經驗傳承的問題。
4 學生學習	學生素質相對穩定，學習態度尚佳。校園氣氛友善，社團多元、對適性探索、才能培養有明顯成效。	4 教學模式	新的網路世代在學習的模式、習慣與心態上均與過去有很大的不同，個別老師教缺乏應變能力。
機會（Opportunities）		威脅（Threats）	
1 地理位置	地理位置為北市交通樞紐，生活機能佳，各項資源多元豐富，鄰近松山文創園區及信義計畫區，易吸引大台北及基隆地區優秀學生就讀。	1 學生來源	各校積極發展校本特色積極招生（特別是以升學著稱的私立學校），威脅本校新生來源的素質與穩定度。
2 教育變革	12 年國教的新變革帶來危機感，激勵全體教師面對未來的新挑戰。	2 教育政策	新課綱諸多法案的不確定性，影響部分老師的動能，不利校本課程發展。
3 國際交流	國際交流、交換學生、服務學習等活動具備良好基礎與經驗，與國際多所學校建立姊妹校，並於寒暑假辦理國外營隊。	3 差異化大	少子化、入學方式改變與升學方式的不確定性，學生間學習成就落差將逐漸拉大，考驗本校教師教學的應變能力。



4 少子趨勢	受到少子化的影響，本校近幾年的學生素質與升學表現均受到影響，讓我們思考必須轉變的事實，成為我們變得更好的重要機會。	4 教育觀念	家長與社會上對於教育的觀念掌握更多，加上網路時代資訊的公開透明，家長多元的意見表達，造成行政與教學相當程度的影響。
5 社群發展	新進教師主動參與課程發展，資深教師願意主動帶領社群。	5 外部條件	與外部學術、社區及產業資源連結仍嫌不足。
策略 (Strategies)			應用
落實課綱	逐步落實 107 新課綱，讓松山高中成為未來學校的新標竿，讓適性揚才的理想得以實現。建構松山高中成為「升學結合生命教育」的典範，成就每一個孩子。	運用優勢 1、2、3、4	
		掌握機會 2、3、4、5	
		改變劣勢 1、3、4	
		轉化威脅 1、2、3、4	
教師社群	推動教師社群形成中層領導，充分運用各科優異的教學資歷，把握教師願意參與的熱情。由行政提供協助，鼓勵教師投入學校發展的整體規劃中。推動夥伴教師制度，讓新進與資深老師彼此互相影響，形成正向能量的循環，轉化危機為利基。	運用優勢 1、2、3	
		掌握機會 2、4、5	
		改變劣勢 2、3、4	
		轉化威脅 1、2、3、4、5	
生命教育	更全面地推動生命教育，將優秀的升學成績進化為全人發展，重視學生的學業與人格，經營松山高中成為一所有溫度的幸福學校！	運用優勢 1、2、3、4	
		掌握機會 2、3、4、5	
		改變劣勢 2、4	
		轉化威脅 1、2、3、4	
規劃課程	盤整落實新課綱的進度，將校本課程、多元選修、加深加廣、彈性學習、團體活動等進行系統性規劃，以在 106 年 12 月提出本校新課綱之課程總體計畫。	運用優勢 1、2、3、4	
		掌握機會 2、3、4、5	
		改變劣勢 1、2、3、4	
		轉化威脅 1、2、3、4、5	
策略聯盟	未來將運用多年累積的成果，帶領本市其他夥伴學校共同進步，目前已與永春、景美、內湖高中成立新課綱落實的策略聯盟，定期召開會議分享推動的心得，未來將更，協助各校的課程發展與教學精進，展現松高溫暖的學校特色。	運用優勢 1、2、3	
		掌握機會 2、5	
		改變劣勢 2、3、4	
		轉化威脅 5	
資源整合	引入外部資源，與本校家長會從合作夥伴提升為整體的工作團隊，與公益團體結合簽訂合作計畫，並與社區及大學端建立互惠的合作機制，以突破政策限制。擴大推動國際教育，引進國際資源、拓展學生學習視野。	運用優勢 1、2、3、4	
		掌握機會 1、2、3、4、5	
		改變劣勢 1、2、4	
		轉化威脅 1、2、3、4、5	
撰寫計畫	爭取各項計畫經費，更新教學設備、進行空間整併。	改變劣勢 1	

## 肆、優點及差異說明

### 一、前一年度總體課程計畫優點及特色

- (一) 特色課程的開設科目多元，並兼顧教師專業與學生興趣。
- (二) 學分規劃呼應學生的升學需求。
- (三) 依學生學習程度與狀況，選用合適的教科書與自編教材。
- (四) 與輔導共同成立專業教師成長社群，依輔導活動、教學、課程設計及鑑定等專業成長需求，邀請講師、輔導教師及特教教師進行分享、交流，提升專業能力，並有效提升輔特合作能力。
- (五) 成立教師社群，進行校本必修及選修課程研發，以與新課綱接軌。
- (六) 成立特殊需求領域課程，依學生學習需求及個別特質，進行課程及教材設計，並邀請講師分享及討論。

### 二、前一年度執行之檢討及改進策略

- (一) 持續推動特色課程轉型為 108 新課綱的多元選修。
- (二) 選修學分規劃皆經課程發展委員會討論，取得學校教師的共識；亦同時對學生進行調查，以了解學生對於課程之想法與需求。
- (三) 特殊需求課程開設時間，因學生班級分散，取得共同時間上課不易，且學習需求不同，使得開設課程節數多，而導致上課人數少。建議未來可先評估及調查學生學習需求，請教學組協助在排課上進行調整。

## 伍、課程節數規劃

班別：普通班（一類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分 數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	(2)	2	1	1			4	
		基礎化學	2	(2)	1	1			4	
		基礎生物	2	(2)		2			4	
		基礎地球科學	(2)	2	2				4	
	藝術領域	音樂	1	1	(2)	2			4	
		美術	2	(2)	2	(2)			4	
		藝術生活					(2)	2	2	
	生活領域	家政	(2)	2					2	
		生活科技					2	(2)	2	
		資訊科技概論	1	1					2	
健康與體育	健康與護理			2	2			4		
	體育	2	2	2	2	2	2	12	特教：可調整學分，或以動作機能訓練課程替代之，每學期至少修習1學分。	
全民國防教育		1	1					2	特教：依身心障礙學生肢障類別、程度等可彈性調整課程內容及學分，必要時得予以免修。	
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	中華文化基本教材	1	1	1	1			4	
		應用文					1	2	3	
		翻轉英文			1	1			2	
		英文作文					2	2	4	
	數學類	數學乙					3	3	6	



	生活數學			1	1	3.5	3.5	9	
社會學科類	歷史					3	3	6	
	地理					3	3	6	
	公民與社會					3	3	6	
自然科學類	自然專題					1		1	
生命教育類	生命教育	0.5	0.5					1	
生涯規劃類	生涯規劃	0.5	0.5					1	
其他類	特色課程	2	2					4	
	社會專題			2	2	1.5	1.5	7	
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

\*特殊需求學生每學期得於部定一般課程中，依需求調整 0-2 學分改修習特殊需求領域課程。

班別：普通班（二類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分 數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	(2)	2	2	2			6	
		基礎化學	2	(2)	2	2			6	
		基礎生物	2	(2)					2	
		基礎地球科學	(2)	2					2	
	藝術領域	音樂	1	1	(2)	2			4	
		美術	2	(2)	2	(2)			4	
		藝術生活					(2)	2	2	
	生活領域	家政	(2)	2					2	
		生活科技					2	(2)	2	
		資訊科技概論	1	1					2	
	健康與體育	健康與護理			2	2			4	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	特教：可調整學分，或以動作機能訓練課程替代之，每學期至少修習1學分。
	全民國防教育		1	1					2	特教：依身心障礙學生肢障類別、程度等可彈性調整課程內容及學分，必要時得予以免修。
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	中華文化基本教材	1	1	1	1			4	
		應用文					1	1	2	
		翻轉英文			0.5	0.5			1	
		英文作文					2	2	4	
	數學類	數學甲					4	4	8	
		統整數學			0.5	0.5	3	3	7	
	自然科學類	物理					5	5	10	

	生活物理			1	1	1	1	4	
	化學					3	3	6	
	生活化學			1	1	1	1	4	
	基礎生物			1				1	
	基礎地球科學				1			1	
生命教育類	生命教育	0.5	0.5					1	
生涯規劃類	生涯規劃	0.5	0.5					1	
其他類	特色課程	2	2					4	
	自然領域					1	1	2	
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

\*特殊需求學生每學期得於部定一般課程中，依需求調整 0-2 學分改修習特殊需求領域課程。

班別：普通班（三類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分 數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	(2)	2	2	2			6	
		基礎化學	2	(2)	2	2			6	
		基礎生物	2	(2)					2	
		基礎地球科學	(2)	2					2	
	藝術領域	音樂	1	1	(2)	2			4	
		美術	2	(2)	2	(2)			4	
		藝術生活					(2)	2	2	
	生活領域	家政	(2)	2					2	
		生活科技					2	(2)	2	
		資訊科技概論	1	1					2	
	健康與體育	健康與護理			2	2			4	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	特教：可調整學分，或以動作機能訓練課程替代之，每學期至少修習1學分。
	全民國防教育		1	1					2	特教：依身心障礙學生肢障類別、程度等可彈性調整課程內容及學分，必要時得予以免修。
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	中華文化基本教材	1	1			1	1	4	
		翻轉英文			0.5	0.5			1	
		英文作文					1	1	2	
	數學類	數學甲					4	4	8	
		統整數學			0.5	0.5	2	2	5	
	自然科學類	物理					4	4	8	
生活物理				1				1		

	化學					3	3	6	
	生活化學			1	1	1.5	1.5	5	
	生物			2	2	4	4	12	
	基礎地球科學				1			1	
生命教育類	生命教育	0.5	0.5					1	
生涯規劃類	生涯規劃	0.5	0.5					1	
其他類	自然領域					0.5	0.5	1	
	特色課程	2	2					4	
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

\*特殊需求學生每學期得於部定一般課程中，依需求調整 0-2 學分改修習特殊需求領域課程。

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分 數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	1	1	1	1			4	
		地理	1	1	1	1			4	
		公民與社會	1	1	1	1			4	
	自然領域	基礎物理	1	1					2	
		基礎化學	1	1					2	
		基礎生物	2						2	
		基礎地球科學		2					2	
	藝術領域	音樂	1	1					2	
		美術								
		藝術生活			2				2	
	生活領域	家政				2			2	
		生活科技						2	2	
		資訊科技概論								
	健康與體育	健康與護理								
		體育	1	1					2	
	體育專業學科	運動學概論			1	1			2	
體育專項術科	專項運動體能訓練	4	4	4	4	4	4	24		
	專項運動技術	4	4	4	4	4	4	24		
全民國防教育				1	1			2		
必修學分數小計		29	29	27	27	16	18	146		
每週節數小計		31	31	29	29	18	20	158		
選修	語文類	中華文化基本教材					1	1	2	
	數學類	數學甲					6	4	10	
	自然科學類	物理			1	1	2	2	6	
		化學			1	1	2	2	6	
		生物			1	1	2	2	6	
	生命教育類	生命教育	0.5	0.5			1	1	3	
	生涯規劃類	生涯規劃	0.5	0.5					1	
其他類	全民國防	1	1					2		



		自我管理			1	1			2	
體育領域		專項運動戰術	1	1			2	2	6	
		健康與護理	1	1					2	
		運動應用英文			2	2	1	1	6	
	選修學分數小計		4	4	6	6	17	15	52	
必選修學分數總計			33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：分散式資源班

領域	科目	適用對象 (學生特殊需求說明)	辦理方式 (開課規劃)
特殊需求領域	生活管理	高一~高三 (在自我管理及自我決策上 需協助並提升之學生)	外加課程
特殊需求領域	學習策略	高一~高三 (在認知策略及支持性策略 需提升之學生)	外加課程
特殊需求領域	社會技巧	高一~高二 (缺乏正向社會技巧，或表 現不適當社會技巧者)	外加課程

## 陸、教科書／自編教材

各學年第1學期教科書於5月初請各科老師於教學研究會先做教科書評選，彙整各年段、各類組用書版本前3名後，再於5月底召開教科書評審會議進行用書版本確認。自編教材部分先提各科教學研究會討論後，再送至教科書評審會議上通過。

各學年第2學期教科書於11月底請各科老師於教學研究會先依據第1學期用書情況做討論，決定是否更換版本，再於12月中旬召開教科書評審會議進行用書版本確認。自編教材部分先提各科教學研究會討論後，再至教科書評審會議上通過。

班別：分散式資源班特殊需求領域課程(依學生個別需求進行自編教材的編製)

類別	科目名稱	一年級/二年級/三年級		分版說明
		類型	版本/作者	
必修	學習策略	自編教材	特殊需求領域教學研究會	
必修	社會技巧	自編教材	特殊需求領域教學研究會	
必修	生活管理	自編教材	特殊需求領域教學研究會	

## 柒、學校本位課程

科目名稱：	文化教材		
開設年級/學期：	一上一下、 二上二下、三上三下(三類組)	學分總數：	4
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級國文任課老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	(一)培養道德倫理意識及淑世愛人精神。 (二)汲取古人之生命智慧，明辨是非，並落實於日常生活。 (三)省思文化要義，結合在地特色與當代思潮，以達繼往開來之目的。		
教材大綱與進度：	1. 導言(孟子的生平、孟子的主要思想、孟子其書簡介)(1節) 2. 第一篇 孟子的為人(2節) 3. 第二篇 論性善(3節) 4. 第三篇 論心性修養(6節) 5. 第四篇 辨義利(2節) 6. 第五篇 論處事待人(4節)		
評量方式：	口頭報告、課堂表現與互動、隨堂測驗、單元學習單		
資源配合：			

科目名稱：	應用文		
開設年級/學期：	三上三下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級國文任課老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	(一)了解應用文的特質、種類和用法。 (二)明辨各類應用文的使用時機、場合和培養應用文的寫作能力。 (三)發展良好的人際關係和養成正確的處世態度。		
教材大綱與進度：	1. 緒論(1節) 2. 書信(2節) 3. 便條和名片(2節) 4. 對聯(2節) 5. 題辭、慶賀文和祭弔文(2節)		
評量方式：	講述法、問答法、討論法、自學輔導法、觀摩法		
資源配合：			

科目名稱：	翻轉英文		
開設年級/學期：	二上二下	學分總數：	2 / 1
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級英文任課老師
選修方式：	原班上課		

教學目標：	1. 能夠理解及分析文章、音檔內容。 2. 能使用所學之單字、片語造通順句子。 3. 能用淺白易懂的英文呈現對話、表達想法。
教材大綱與進度：	開學至第一次段考期間： 1. 依雜誌文章設計學習單，請學生於課堂討論並完成。包含文意理解、單字解釋、造句練習、課外延伸。 第一次段考至第二次段考期間： 1. 撰寫並討論雜誌學習單。 2. 撰寫並討論時事新聞學習單。 3. 寫作教學及作業檢討。 第二次段考至期末考期間： 1. 中級／中高級聽力測驗練習(correct answers and key words)。 2. 影片欣賞與分析(社會、環保、文化、娛樂議題)。
評量方式：	學習單完成度。 課堂表現：如主動發言、筆記、回答內容等。
資源配合：	空中英語教室 學習單 Youtube 英語聽力參考書籍

科目名稱：	英文作文		
開設年級/學期：	三上三下	學分總數：	4 / 2
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級英文任課老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	學生能用正確且流暢的英文，表達自己的想法，並學習撰寫不同文體的作文		
教材大綱與進度：	1. 練習翻譯，熟悉不同英文句型，以培養基本英文表達能力 2. 介紹不同的文體的作文及其寫作技巧。例如說明文,書信寫作，看圖作文及圖表寫作等。 3. 閱讀英文作文佳文，以熟悉模仿不同文體的寫作 4. 歸納學生常犯的寫作錯誤，上課檢討		
評量方式：	課堂表現與互動、隨堂測驗、單元學習單、故事接龍、課堂即席寫作		
資源配合：			

科目名稱：	生活數學		
開設年級/學期：	二上二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級數學任課老師
選修方式：	原班上課		

教學目標：	藉由 50 則有趣的數學故事，讓學生發現數學的魅力，破除數學不實用的迷思，進而欣賞數學帶給我們愉悅。透過老師的說明與引導，啟發學生發覺生活中的數學。
教材大綱與進度：	一、上學期(四章節 29 個故事) (一)歷史花絮 (二)尚未解開的數學猜想 (三)已解開的數學問題 (四)性情中人 二、下學期(二章節 29 個故事) (一)具體與抽象 (二)跨學科集錦
評量方式：	繳交報告： 1.生活中與數學相關的遊戲或事務 2.尋找你熟悉的數學家
資源配合：	

科目名稱：	統整數學		
開設年級/學期：	二上二下	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級數學任課老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	(1)引導學生瞭解教材的內容、方法與精神。 (2)訓練學生清晰嚴謹的邏輯思維，加強判斷思考的能力。 (3)提昇學生的數學能力，奠定學習相關學科的基礎。 (4)培養學生主動學習及研究數學的興趣，進而能欣賞數學之美。		
教材大綱與進度：	數學第三冊第四冊教材內容延伸		
評量方式：	紙筆、報告、小組討論等多元評量		
資源配合：	相關書籍		

科目名稱：	社會專題		
開設年級/學期：	二上二下	學分總數：	3
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級社會科任課老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 搭配實作課程，培養學生對於歷史的思辨、閱讀、實作能力，讓學生能夠發現歷史迷人與實用之處。 2. 透過實際操作的方式，搭配地理必修課程的內容，讓同學能理解理論的應用方式，也培養學生蒐集資料的能力。 3. 普通高級中學「公民與社會」學科係為增進學生的公民資質，其所欲達成之目標如下：一、充實社會科學與相關知識；二、培養多元的價值關		



	<p>懷與公民意識；三、增進參與民主社會的行動能力。</p>
<p>教材大綱與進度：</p>	<p>一、高二上學期：</p> <p>歷史科：閱讀與思考</p> <p>1. 閱讀歷史專著與史料</p> <p>(1) 歷史課本礙於篇幅，在一些歷史事件的脈絡上必須有所取捨。透過世界史長時段的專著，讓學生能夠閱讀饒負趣味且具有故事性的歷史書寫模式，進而引發學生對歷史的興趣。</p> <p>教材：房龍，《人類的故事》、宮布利希著，張榮昌譯，《寫給年輕人的簡明世界史》。</p> <p>(2) 歷史研究與時俱進，目前常有翻案文章或作品，帶領我們重回現場，並能同理當時人的思考。夠過閱讀此類專著，讓學生能夠在閱讀中理解歷史的多元樣貌。</p> <p>教材：卜正民著，林添貴譯《通敵——二戰中國的日本特務與地方菁英》、張戎，《慈禧——開啟現代中國的皇太后》、</p> <p>2. 知識形成的歷史系列講座</p> <p>以饒負趣味的專題講座，帶領學生認識並思考歷史知識的形成</p> <p>講座：(1) 民國初年知識份子戀愛與革命的故事、(2) 湘西趕屍到殭屍電影、(3) 清領時期平埔族研究、(4) 共黨的電影製作與政戰宣傳、(5) 林獻堂環球遊記</p> <p>地理科：</p> <p>1. 東南亞指定國家知(常)識命題</p> <p>2. 西亞指定國家知(常)識命題</p> <p>3. 國協指定國家知(常)識命題</p> <p>4. 故事地圖介紹與故事情節規劃</p> <p>公民科：</p> <p>1. 道德與社會規範</p> <p>2. 道德與個人發展</p> <p>3. 法律基本理念與架構</p> <p>4. 憲法與人權</p> <p>5. 行政法與生活</p> <p>6. 民法與生活</p> <p>7. 刑法與生活</p> <p>8. 紛爭解決機制</p> <p>二、高一下學期：</p> <p>歷史科：思辯與討論</p> <p>1. 歷史的多元因果關係——卡片教學</p> <p>透過分組合作學習活動，讓學生在分組討論中理解歷史錯綜複雜的因果關係。</p> <p>(1) 法國大革命的背景</p> <p>(2) 戰間期與經濟大恐慌</p>

	<p>2. 歷史普及媒體的評論與建議</p> <p>請學生搜尋歷史普及網站，如：「故事」、「說書」、「臺灣吧」……等網站，對網站做評析與建議，進而能夠做出自己對於歷史普及的詮釋。</p> <p>地理科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事地圖網頁製作。</li> <li>2. 捷運站點圖片製作。</li> <li>3. 軌跡紀錄與修正介紹與製作。</li> <li>4. 野外考察。</li> </ol> <p>公民科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經濟學基本概念</li> <li>2. 市場機能</li> <li>3. 全球化與地球村</li> <li>4. 永續發展的經濟課題</li> <li>5. 外部效果</li> <li>6. 公共財與租稅</li> </ol>
評量方式：	<p>隨課堂活動、講座附有學習單討論；繳交閱讀心得或書面報告。</p> <p>課堂參與狀況</p> <p>口頭報告、參訪學習單</p>
資源配合：	歷史科搭配社群進行共備與教學設計、課程回饋與討論。

科目名稱：	社會專題		
開設年級/學期：	三上三下	學分總數：	3
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級社會科任課老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配實作課程，培養學生對於歷史的思辨、閱讀、實作能力，讓學生能夠發現歷史迷人與實用之處。</li> <li>2. 透過實際操作的方式，搭配地理必修課程的內容，讓同學能理解理論的應用方式，也培養學生蒐集資料的能力。</li> <li>3. 普通高級中學「公民與社會」學科係為增進學生的公民資質，其所欲達成之目標如下：一、充實社會科學與相關知識；二、培養多元的價值關懷與公民意識；三、增進參與民主社會的行動能力。</li> </ol>		
教材大綱與進度：	<p>歷史科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歷史知識的形成系列講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過系列講座，讓學生能夠更加了解歷史課本所不足之處。</li> <li>(1) 朝鮮士人眼中的東亞世界</li> <li>(2) 白銀如何串連日本、中國與朝鮮</li> </ul> </li> <li>2. 相關電影延伸與討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過與課程相關的電影，帶領學生進入「影視史學」世界。</li> <li>(1) 我只是個計程車司機</li> </ul> </li> </ol>		

	<p>(2)末代武士 (3)孔子：決戰春秋</p> <p>3.相關電影延伸與討論 透過與課程相關的電影，帶領學生進入「影視史學」世界。</p> <p>(1)印度：禍水 (2)非洲：血鑽石 (3)伊斯蘭：亞果出任務 (4)中南美洲：革命前夕的摩托車日記</p> <p>4.歷史走查探究與實作 透過參訪活動，帶領學生深入了解生活周遭的世界歷史 如：參觀臺北清真寺。</p> <p>地理科： 1.針對應用地理相關議題進行相關影片導讀與欣賞，並藉由學習單的設計連結過去高一通論地理或高二區域地理的概念，練習用多元觀點看待地理議題，並激發學生對公共議題的興趣。 2.地理相關新聞時事 5W1H 分析與討論</p> <p>公民科： 上學期安排：一、社會階層化；二、社會流動；三、社會安全制度；四、勞動的意義與參與；五、憲法與釋憲制度；六、私法自治的民法；七、現代刑法新趨勢；八、防止政府權力濫用的行政法 參觀司法院、法院 下學期安排：一、民意、媒體與政治；二、國際關係與和平安全；三、世界主要政治意識型態；四、中國政治與經濟；五、台海兩岸之經貿；六、貨幣與銀行；七、認識股票與股票市場；八、物價與失業 參觀股票博物館</p>
評量方式：	<p>隨課堂活動、講座附有學習單討論；繳交閱讀心得或書面報告。</p> <p>課堂參與狀況 口頭報告、參訪學習單</p>
資源配合：	公民科結合至司法院、法院、股票博物館參訪

科目名稱：	生活物理		
開設年級/學期：	二上二下	學分總數：	2 / 1
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級自然科任課老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：			
教材大綱與進度：	<p>一、運動你我他(4 小時)</p> <p>二、靜力平衡的生活應用(6 小時)</p> <p>三、萬物律動的定則(6 小時)</p>		

	四、各種力的迷思與正解(3 小時) 五、生活中各式的運動(2 小時) 六、古典物理的科學人與發展史(6 小時) 七、能量觀點與力學系統(6 小時) 八、碰撞的應用(3 小時)
評量方式：	個人書面報告
資源配合：	

科目名稱：	生活化學		
開設年級/學期：	二上二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級自然科任課老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	因高二課程難度提升，希望幫同學在化學的學習上，能做好無縫銜接，因此開設此門課程，補足及強化所欠缺的化學背景知識		
教材大綱與進度：	第一章 物質結構延伸課程：分子模型串珠教學 第二章 有機化合物延伸課程：高效能燃燒與奈米碳粒尋蹤記 第二章 有機化合物延伸課程：廢油製造肥皂教學 第三章 化學與能源延伸課程：生活中能源的多樣性 第四章 化學與化工延伸課程：材料科學在生活中的運用		
評量方式：	採統一筆試，書面或口頭報告 日常考查佔總成績 40%，期中考、期末考佔總成績 60%		
資源配合：			

科目名稱：	自然專題		
開設年級/學期：	三上三下	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級自然科任課老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	針對社會組同學對學測考題趨勢，進行講解、複習，增強其應考能力		
教材大綱與進度：	化學科： 1. 針對基礎化學一二(氧化還原、酸鹼、沉澱、化學計量、電池、電解、反應熱、有機、原子、化學鍵、溶解度)的重要觀念詳細解說 2. 複習重要基礎知識，使同學能觸類旁通、舉一反三、融會貫通 物理科： 高一基礎物理課程內容及歷屆考題(3 小時) 高二基礎物理課程內容及歷屆考題(3 小時)		
評量方式：	期末進行紙本測驗		
資源配合：			

科目名稱：	自然領域		
開設年級/學期：	三上三下	學分總數：	2 / 1
師資來源：	內聘	任教老師：	該年級自然科任課老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	因高二高三課程難度提升，希望幫同學在化學的學習上，能做好無縫銜接，因此開設此門課程，希望強化及補足學生所欠缺的化學背景知識		
教材大綱與進度：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物質鍵結：物質構造的延伸課程</li> <li>2. 溶液的千變萬化：探討不同狀態下的溶液所呈現各種性質</li> <li>3. 酸鹼反應：探討不同酸及鹼的性質及兩者中和反應後各種變化</li> <li>4. 有機化合物延伸課程：探討加成、取代、氧化及酯化反應在有機合成上的應用</li> <li>5. 生活化學：探討常見化學物質應用及發展性</li> </ol>		
評量方式：	採統一筆試、書面或口頭報告		
資源配合：			

科目名稱：	學習策略		
開設年級/學期：	一年級/二年級三年級	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	特教教師
選修方式：	必修，外加排課		
教學目標：	<p>一、能學會使用英文閱讀策略提升考試技巧。</p> <p>二、能學會使用筆記整理術提升學習成效。</p>		
教材大綱與進度：	<p>第一週：英文閱讀策略介紹：切句子—讀文章—猜字義</p> <p>第二週：以閱讀測驗 1(短篇幅)進行策略練習</p> <p>第三週：以閱讀測驗 2(短篇幅)進行策略練習</p> <p>第四週：以閱讀測驗 3(長篇幅)進行策略練習</p> <p>第五週：以閱讀測驗 4(長篇幅)進行策略練習</p> <p>第六週：第一、二組進行成果報告。</p> <p>第七週：第三、四組進行成果報告。</p> <p>第八週：介紹錯誤筆記整理術。</p> <p>第九週：以歷史科為例進行策略練習</p> <p>第十週：以國文科為例進行策略練習</p> <p>第九週：第一、二組進行成果報告。</p> <p>第十週：第三、四組進行成果報告。</p> <p>第十一週：介紹英文單字筆記整理術。</p> <p>第十二週：熟習英文單字筆記工具：google translate、筆記本。</p> <p>第十三週：以閱讀測驗進行策略練習使用工具。</p> <p>第十四週：介紹英文單字查詢工具：google、Parrot talks</p> <p>第十五週：以閱讀測驗進行策略練習使用工具。</p>		



	第十五週：實作-分組討論自選章節進行討論及測驗。 第十六週：第一、二組進行成果報告。 第十七週：第三、四組進行成果報告。
評量方式：	口頭報告、課堂表現與互動、單元學習單、實作
資源配合：	電腦、網路、單槍、電腦教室及國文、英文、歷史多媒體教材光碟。

科目名稱：	社會技巧		
開設年級/ 學期：	一年級/二年級	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	特教教師
選修方式：	必修，外加排課		
教學目標：	<p>社會技巧是可為社會接納的行為型態，可以幫助個人獲得社會增強、接納，或是逃避負面情境，在預防反社會行為方面，社會技巧也扮演重要的角色，為此期能達成下列目標：</p> <p>一、能學會處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能。 二、能學會及掌握團體合作及相處的要素。 三、能正確規劃時間，減少網路沉癮 四、陪養自我實現的能力。</p>		
教材大綱與 進度：	<p>青少年情緒大課題</p> <p>第一週：課程介紹、分組及介紹簡報製作技巧。 第二週：高中生微電影欣賞：認識本校資源。 第三週：我的主場秀：分享自己的興趣與生活 第四週：為自己擬定本學期小目標，製作個人目標卡。 第五週：5WH 開啟與延續話題演練 第六週：段考前的放鬆訓練 第七週：桌遊 CV：了解人生選擇的問題與技巧。 第八週：觀察影片&lt;小希的自我實現&gt;，探討交友的方法。 第九週：透過校慶進行自然情境練習。 第十週：各小組報告統整及回饋，進行小組合作報告歷程分享。 第十一週：文章導讀與討論-自我優弱勢能力分析與接納 第十二週：網路遊戲沉癮新聞探討：時間分配練習 第十三週：自我時間規劃與分享。 第十四週：5WH 延續話題情境演練與分組比賽。 第十五週：分組報告的互動技巧介紹 第十五週：分組報告情境演練 第十六週：本學期個人目標卡檢核 第十七週：期末回饋及綜合討論</p>		
	口頭報告、課堂表現與互動、單元學習單、實作		
資源配合：	電腦、網路、單槍、《小希自我實現》影片、書籍。		



科目名稱：	生活管理		
開設年級/ 學期：	一年級/二年級/三年級	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	特教教師
選修方式：	必修，外加排課		
教學目標：	<p>工作是成人生活的核心，而升大學是為了朝向有好工作的階段過程，個體可以找到自己的存在價值，也可以因為和他人的互動而有所成長。特別是找符合自己專長的科系，才能投入熱情並形成前進的動力，讓自己充滿信心並對生活保持希望，培養自我決策及自我實現的能力，為此期能達成下列目標：</p> <p>一、能學會依據自身的優勢、興趣等，擬定生涯目標。</p> <p>二、能學會對日常生活中重要事物做出決定</p>		
教材大綱與 進度：	<p>第一週：生涯規劃牌卡系列活動-生涯卡(1)</p> <p>第二週：生涯規劃牌卡系列活動-生涯卡(2)</p> <p>第三週：生涯規劃牌卡系列活動-生涯卡(3)</p> <p>第四週：生涯規劃牌卡系列活動-能力強項卡(1)</p> <p>第五週：生涯規劃牌卡系列活動-能力強項卡(2)</p> <p>第六週：生涯規劃牌卡系列活動-能力強項卡(3)</p> <p>第七週：進行自我 SWOT 分析(1)</p> <p>第八週：進行自我 SWOT 分析(2)及排列生活優先次序</p> <p>第九週：排列生活優先次序及擬定近期生活目標</p> <p>第十週：全台大學導覽-全台各大學特色介紹</p> <p>第十一週：全台大學導覽-全台各大學特色介紹</p> <p>第十二週：全台大學導覽-全台各大學特色介紹</p> <p>第十三週：漫步在大學學系交通網-各知識與學群、學系之關聯</p> <p>第十四週：漫步在大學學系交通網-各知識與學群、學系之關聯</p> <p>第十五週：漫步在大學學系交通網-各知識與學群、學系之關聯</p> <p>第十五週：了解相關升學資源網站及應用</p> <p>第十六週：了解相關升學資源網站及應用</p> <p>第十七週：期末回饋及綜合討論</p>		
評量方式：	觀察、口頭問答、單元學習單		
資源配合：	電腦、網路、單槍、生涯牌卡		

## 捌、選課流程與輔導措施

### 一、選課流程規劃

#### (一) 依據：

1. 教育部 100 年 7 月 14 日台中(三)字第 100011416 號令發佈之「普通高級中學課程綱要」。
2. 本校課程發展委員會會議決議事項辦理。

#### (二) 目的：

1. 發展學校本位課程，型塑學校課程特色。
2. 提供學生豐富課程選擇，使學生依自身能力、興趣探索性向。除了滿足不同大學進路需求，也是未來職涯的試探。
3. 教師可以透過選修課實施，設計多元教學活動，活潑課堂風景。且透過多元評量方式，活化學生學習，啟發學習興趣，已達適性發展目的。

#### (三) 選課方式：

1. 每學年第 1 學期課程於新生始業輔導前公告選修課程開課計畫，一個禮拜的時間學生透過校務行政系統上網填選志願序。多數學生能於前 3 志願選到自己想上的課程。如未於開放時間內完成選填，將由系統就分發後尚有名額之課程逕行隨機編入。
2. 每學年第 2 學期課程於前第 1 學期末公告選修課程開課計畫，一個禮拜的時間學生透過 Google 表單上網填選志願序。多數學生能於前 3 志願選到自己想上的課程。如未於開放時間內完成選填，將由系統就分發後尚有名額之課程逕行隨機編入。

### 二、選課輔導措施

本校課程規畫係以學生學習需求出發，內容包含第二外國語文、通識性課程、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗或職涯試探等各類課程。學生可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，選修合適之課程。

#### (一) 選課前一週，上網公告所有選修課程資訊，並透過班級通報、升旗朝會時間宣導。

第 1 學期期末亦辦理多元選修課程成果發表，學生透過不同場次的課程發表的參與，瞭解上課內容後，審慎考慮後進行選課。

#### (二) 輔導老師於學期中生涯規劃課實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀數據資料，幫助學生增進對自我的認識。平時開放生涯諮商室提供升學輔導書籍與電腦提供相關資訊之查詢。利用課餘時間協助個別學生選課輔導過程中所遭遇到的困難，並協助解決。

## 玖、學校課程自我評鑑

### 一、107 學年度課程自我評鑑計畫

#### 臺北市立松山高級中學課程自我評鑑計畫

106.11

一、依據：本校「107 學年度教務處重點工作計畫」辦理。

二、目的：為落實普通高級中學課程綱要之實施，協助教師增能與學生學習，針對課程教材、教學計畫、實施成果進行評鑑，作為未來課程規劃、教學計畫、教材編選、及教學評量等改進的參考，以提昇教學成效，並進行評鑑後的檢討，特訂定本計畫。

三、原則：採多元化方式，兼具形成性評量與總結性評量。

#### 四、策略

(一) 課程計畫評鑑：由本校課程發展委員會(以下簡稱本會)邀請實際擔任各科教學之教師及學生家長代表，就計畫之理念、目標之周延性，計畫內容之完整性，計畫過程之適切性，計畫實施準備之成熟性，定期開會評估檢討，並依實際需要審定與修正「課程計畫檢核表」(附件 1)。

(二) 課程實施評鑑：由本會與各學科教學研究會(以下簡稱教研會)成員，採漸進方式，依下列項目逐年依序進行評鑑。

1. 教研會部分：每學期定期召開教學工作坊。每學期結束前，以「課程實施檢核表」(附件 2)，由各學科自我評鑑，採分年級方式進行。

2. 教師部分：透過「教師教學檢核表」(附件 3)進行教學相長。如參加教師專業發展評鑑之教師，則以該計畫方式辦理。

(1) 教學前準備：教師針對學生起始行為進行分析及教學資源之準備。

(2) 教學進行中：以達成校本課程目標，實施創新多元教學活動，必要時與同儕教師進行協同教學。

(3) 教學評量：以多元評量方式了解學生個別需求與表現，作加深，加廣或補救教學的依據。

(三) 教材及教科書的評鑑：

1. 教科書部分：由教務處依學校教科書選用辦法成立教科書選用委員會，於前一學期末遴選出本校適合之教科書。

2. 自編教材部分

(1) 教材內容符合學生生活經驗。

(2) 教材之教學目標符合本校課程目標。

(3) 教學活動設計能達成教學目標。

(4) 經課程發展委員會審查後採用。

(四) 教學計畫擬定：各科教師須於學期開始前，擬定一學期之教學計畫，送交教務處，由教務處上網公告。

## 五、評鑑期程

執行項目	月份											
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1.擬定評鑑計畫		V									V	
2.成立評鑑小組		V										
3.進行課程計畫評鑑					V						V	
4.進行課程實施評鑑					V						V	
5.修正課程評鑑計畫		V	V	V	V			V	V	V	V	
6.評鑑檢討會議											V	
7.填報學校自評結果											V	
8.下一學期教學計畫上網公告	V					V	V					V
9.追蹤評鑑					V							

## 六、評鑑結果之運用

- (一) 由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 各學科定期開會評估檢討教材、教學活動和評量方式。
- (三) 教師進行自我評鑑、同儕互評，蒐集意見改進教學，加強教師專業成長。
- (四) 建立教學檔案，並實施教學評鑑。
- (五) 檢討與改進教學策略與成效。
- (六) 研究發展學校特色課程。

七、本計畫經學校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件 1 課程計畫檢核表

評鑑人員：

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一.課程發展委員會之運作	1.課程發展委員聘任及參與,依規定辦理						
	2.符應學校願景訂定學校本位課程發展方向						
	3.課程發展委員有明確分工與職掌						
	4.積極推動教師參與專業成長進修活動						
	5.建立評鑑與回饋修正機制						
二.課程發展小組運作	6.建立支援與諮詢管道						
	7.成員間積極參與並充分討論						
	8.掌握課程方案設計的時程與進度						
三.課程計畫內容與範圍	9.符合學校願景與學校教學目標						
	10.結合社區資源發展學校本位課程						
	11.各學科課程與學校課程銜接良好						
	12.重大議題融入課程						
	13.課程與學生經驗結合						
四.教材選編	14.因應地區特性、學生特質與需求,選擇(或自編)教材						
	15.教材與教學設計符合學生學習知識						
	16.學科內縱向連貫有系統						
	17.跨學科統整情形良好						
	18.研擬新舊課程或各版本學習銜接策略						
五.主題統整	19.教學活動規劃具可行性						
	20.學校重要行事融入教學活動						

評鑑日期：

註：1.完成情形 5 為最高，1 為最低。2.本表單可於教學組網頁下【表格下載】中下載。

附件 2 課程實施檢核表(各科各年級代表填寫)

年級(類組)：

評鑑人員：

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		5	4	3	2	1	
一.組織運作	1.事前研討與教學準備						
	2.觀察自省與研討因應						
	3.各組聯繫與經驗交流						
二.目標與架構	4.符應學校、社區、家長期望						
	5.兼顧認知、情意、技能						
三.教學材料設計	6.課程組織的順序、銜接與統整符合課程知識						
	7.符應學生認知發展與學習興趣						
四.教學方法設計	8.教學方法適當運用且多元						
	9.考量學生個別差異						
	10.營造學生合作學習的氣氛						
五.課程實施	11.符合原設計之目標與架構						
	12.掌握教學計畫所設計完成的時程與進度						
	13.教師課程發展專業能力的成長						
	14.學生、家長、老師、行政對計畫的滿意程度						

評鑑日期：

註：

- 1.本表於第一學期及第二學期結束前二週教學研究會議討論，請各學科召集人收集各年級資料，擲交教學組彙整，以利課發會議的進行。
- 2.完成情形 5 為最高，1 為最低。
- 3.本表單一科目各年級原則上填寫一份，若該年級課程教材有類組區分則依教材數填寫。
- 4.本表單可於教學組網頁下【表格下載】中下載。



附件3 教師教學檢核表(授課教師填寫)

年級：

授課教師：

課程主題：

評鑑人員：

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		5	4	3	2	1	
一.教學準備	1.教學目標明確具體可行						
	2.教學情境佈置或教具準備						
	3.教學社群協同教學活動						
二.活動實施	4.依據教學計畫實施活動						
	5.掌握教學節奏和時間						
	6.運用補充教材教具,協助學生學習						
三.教學策略	7.耐心聆聽學生發問,清楚回答學生問題						
	8.提供學生積極參與活動的機會,鼓勵學生表達自己的想法						
	9.適時給學生正面的評價與回饋						
四.班級經營	10.引導學生遵守班級常規						
	11.營造和諧的師生互動關係						
	12.引導學生進行同儕合作學習						
五.學習評量	13.運用評量方式,適時診斷學習缺失,進而引導學習						
	14.採用多元評量,瞭解學習成果						
	15.利用評量結果,改進教學						

註：

- 1.本表請每位老師第一學期及第二學期結束前二週自我檢核,並納入教學檔案中存查。如參加教師專業發展評鑑之教師,則以該計畫方式辦理。
- 2.完成情形5為最高,1為最低。
- 3.本表單可於教學組網頁下【表格下載】中下載。

## 二、106 學年度課程自我評鑑結果

### (一)課程計畫檢核內容

項目	檢核指標	量化結果	質性描述 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
一.課程發展委員會之運作	1.課程發展委員聘任及參與,依規定辦理	4.8	1. 委員均能踴躍出席課發會。
	2.符應學校願景訂定學校本位課程發展方向	4.3	
	3.課程發展委員有明確分工與職掌	4.2	1. 委員能明確分工與傳承。
	4.積極推動教師參與專業成長進修活動	4.5	1. 教師能定期辦理研習並成立社群分享討論。
	5.建立評鑑與回饋修正機制	4.0	1. 各學期均有自我檢核表供教師檢核。
二.課程發展小組運作	6.建立支援與諮詢管道	4.5	1. 課發委員能充分代表科內教師和學校溝通。
	7.成員間積極參與並充分討論	4.7	1. 委員均能於會議充分表達意見，並討論踴躍。
	8.掌握課程方案設計的時程與進度	4.5	1. 各科現已積極進行新課綱之課程設計與討論。
三.課程計畫內容與範圍	9.符合學校願景與學校教學目標	4.7	
	10.結合社區資源發展學校本位課程	4.2	1. 能結合信義區特色與鄰近社區資源(如松菸文創)
	11.各學科課程與學校課程銜接良好	4.2	
	12.重大議題融入課程	4.4	1. 能關注與結合六大議題，並將時事融入課程。 2. 能與生命教育、性別平等教育課程融入。
	13.課程與學生經驗結合	4.5	1. 每屆學生特質有所不同，課程均能配合學生經驗設計、與時俱進。
四.教材選編	14.因應地區特性、學生特質與需求，選擇(或自編)教材	4.7	1. 教師能適時適性調整教材。 2. 各科皆有自編教材做為補充資料。 3. 高一每週有 2 小時特色課程設計。
	15.教材與教學設計符合學生學習知識	4.8	1. 教師主動編修教材，以期符合學生學習知識。
	16.學科內縱向連貫有系統	4.6	
	17.跨學科統整情形良好	4.0	
	18.研擬新舊課程或各版本學習銜接策略	4.3	1. 現已積極研擬 107 年至 109 年間新舊課綱過渡之策略。

五.主題	19.教學活動規劃具可行性	4.5	1. 具明確目標與步驟，可行性高。
統整	20.學校重要行事融入教學活動	4.5	1. 有校慶展覽、升學祈福等活動與教學融入。

註：量化結果 5 分為最高、1 分為最低。

## (二)課程實施檢核內容

項目	檢核指標	量化結果	質性描述 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
一.組織運作	1.事前研討與教學準備	4.6	1. 各科於期初教學會議及各年級小組會議時討論進度和教學方針。 2. 學科內成立社群，並能固定聚會，針對教學的資源與上課心得進行分享。
	2.觀察自省與研討因應	4.4	1. 同事間可隨時討論交流教學問題。
	3.各組聯繫與經驗交流	4.3	
二.目標與架構	4.符應學校、社區、家長期望	4.1	1. 學校和家長及學生的期望存在差異，難以完全符合某一方面期望。 2. 透過與松菸文創、松山機場等機構的合作，進行區域考察與城市探究，結合社區環境，融入教學設計。
	5.兼顧認知、情意、技能	4.4	1. 上課時因時數及課程壓力，多半仍以認知層面比重較高，情意、技能或活動等尚需更多時間較能兼顧。
三.教學材料設計	6.課程組織的順序、銜接與統整符合課程知識	4.5	1. 教學設計按照課綱進行。 2. 教師均能自行編製教材或學習單，以提升學生學習興趣並統整教材內容。 3. 教學能結合國中階段學習知識，進行高中階段的知識統整與再造。
	7.符應學生認知發展與學習興趣	4.3	1. 教學能針對學生興趣設計。 2. 以問題意識為核心引導學生進行教學活動。
四.教學方法設計	8.教學方法適當運用且多元	4.4	1. 受限於教學時數與進度壓力，部份單元採單一講述法進行。 2. 以版書及投影片方式較常進行。但有時仍輔以活動或遊戲(如桌遊)方式進行。但因課程進度而較少使用。

	9.考量學生個別差異	4.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式多元，採報告或紙筆評量、上課互動表現等。</li> <li>2. 透過不同活動兼顧不同學生的學習需求。</li> <li>3. 教師能針對學習狀況較不理想的學生進行補救教學。</li> <li>4. 針對特殊學生的需求，提供個別教學計畫。</li> </ol>
	10.營造學生合作學習的氣氛	4.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程中能透過分組活動強化合作學習。</li> </ol>
五.課程 實施	11.符合原設計之目標與架構	4.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能因應課綱調整進行安排。</li> </ol>
	12.掌握教學計畫所設計完成的時程與進度	4.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動皆能依期初所擬之教學進度進行。</li> </ol>
	13.教師課程發展專業能力的成長	4.6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師均能主動積極參與科內教學研究會及各項研習活動。</li> <li>2. 多數教師均已通過教師專業發展評鑑。</li> <li>3. 學科能進行社群共備講座、舉辦教師研習，邀請校外教師一起進行多元化、多面向議題的共備活動。</li> </ol>
	14.學生、家長、老師、行政對計畫的滿意程度	4.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份課程(如特色課程等)能於課程結束後進行調查，學生均能有正向回饋。</li> <li>2. 教師能在學校日進行理念的溝通、在校外活動能獲得家長支持，並與行政端合作進行計畫撰寫與執行。</li> </ol>

註：量化結果 5 分為最高、1 分為最低。

## 壹拾、學校特色

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
包粽傳情	106/05/04-05	教務處、總務處	高三全體師生	<p>一、本活動目的為弘揚傳統民俗，增進師生情誼，預祝同學一舉得「中」，金榜題名。</p> <p>二、包粽活動前，實施包粽海報設計比賽，本校一、二年級各班至少 1 件至多 2 件作品參加，學弟妹以巧思慧心繪製精美的海報，將環境佈置得美輪美奐。</p> <p>三、當天活動由學弟妹幫忙清洗粽葉作為暖身，再由多位師長分組準備好餡料及粽葉，家政老師負責講解說明，導師及專任老師負責指導、示範。重頭戲是高三學生每人親手包一個粽子，裹葉、填料、捆線，為自己討個大吉大利的好彩頭，許下一個希望無限的錦繡前程。</p> <p>四、包粽活動當天家長會、各處室主任、組長、家政老師們共襄盛舉，溫暖師生間的感情。對同學而言「包粽」既新鮮又富有教育意義，雖然動作不夠專業，但藉由手中的粽子，傳遞了深刻的意義與情感，也許下理想願望。</p>
柳絮紛飛	106/06/02	學務處	全校師生	<p>《世說新語·詠雪》篇東晉才女謝道韞讚詠雪景的語句「未若柳絮因風起。」意思是紛紛飄落的白雪就像是柳絮四處飛散，為松山高中「柳絮紛飛」下了最好的註解。</p> <p>原本只是十多年前某些畢業生將紙片從校園中庭丟下的舉動，卻意外因為中庭封閉空間穩定的氣流，讓紙片優美落下的那一瞬間彷彿慢動作重播般深深烙印在所有同學腦海中，這便是「柳絮紛飛」的開始，之後更從 88 學年度起成為每年畢業學生最重要的活動。畢業前夕，高三學生會將高中生涯所有課本、參考書、考卷等回收廢紙加工摺疊成為三芒星狀紙片，在柳絮紛飛的這一天一同倒數，將千萬張紙片同時自高樓層灑下，形成一幅宛如六月飄雪的壯麗景色。但由於環保觀感問題，五年前學校決定停辦柳絮紛飛活動，此舉令所有畢業學生悵然若失。所幸在畢聯會同學多方倡議奔走努力下，校方決定從善如流，於隔年復辦至今，讓「柳絮紛飛」成為全台十大畢業祭典之一。</p> <p>在眾人期待的一片歡愉氣氛中，校長首先致詞勉勵</p>

				所有畢業生，祝福所有人都能有著燦爛未來，然後在全校同學一同倒數下，千萬片由課本、參考書、考卷這些沉重記憶化成的紙片有如六月雪般紛紛落下，象徵著同學們向高中三年生活說再見，邁向人生的下一階段！
進學禮	105/08/26	學務處、輔導室	高一全體師生	<p>一、學習需要責任與承諾，透過本活動的進行，期盼能使高一入學的新生對高中生的學習有一個方向與目標，對自我許下承諾，在未來預約一個幸福。於高一新生輔導時，由輔導班長、畢業學長與高一導師引導，協助高一新生寫一封信給三年後的自己，內容主要是對高中生活與未來人生的期許。</p> <p>二、請導師與輔導班長帶領同學擬定本班對未來高中生活的期盼或目標，並給予勉勵，同時說明本活動的意義在於讓新生體認自己成為一個高中生的意義，以及未來當該有的成長與責任。另請畢業學長介紹高中與國中生活的不同，並說明自己在高中的學習與生活的規劃。</p> <p>三、讓同學寫下他們給自己的期許與祝福。各班完成信件書寫之後，由班長將各班的信件投入「幸福箱」並宣讀班上的同學對未來的盼望或目標。(一兩句話)</p> <p>四、校長致詞並祝福每一個孩子的「預約幸福」都能美夢成真。在該屆學生高三停課的下午舉辦展信活動，各班設定一個校內的地點，由校長扮演郵差或幸福天使，將當年高一所寫的信件一一送到班上，班上進行相關展信活動。</p> <p>五、各班代表說出三年的學習心情與畢業的祝福。另請一位特別來賓或傑出校友(或兩者結合)分享大學生涯與社會工作的心情，並給予學弟妹祝福。最後由校長點燃導師手中的蠟燭，由導師分別點亮同學手中的「幸福之燈」，將蠟燭排成幸福之花的圖騰，完成預約幸福的活動。</p>
校山巡禮	106/11/4	學務處、教官室	高一全體師生	<p>就地理環境而言，本校位於台北市東區，不遠處橫互的拇指山與四獸山(虎、豹、獅、象)彷彿松山高中的風。登九五峰，遠眺市景，便可體會孔子登泰山而小天下的氣概。松高人登臨其上，不僅能滌蕩俗慮，更能激發胸懷天下的大志，所以將這一帶青翠山巒稱為「校山」。</p> <p>校山巡禮，是每一位松高人入學後必定經歷的重要</p>



				<p>活動。配合校慶實施，結合校內教學與校外活動，期望以有形的儀式涵育松高人堅毅的志節與曠達的胸襟，同時在登山淨野活動中，喚醒大家維護自景觀、熱愛鄉土家園的精神。</p> <p>秋高氣爽，全體高一同學與師長、家長登臨校山，最能擴充知識領域、增進見聞、陶冶心靈、鍛鍊體魄。山的巡禮，也是心的洗禮。</p>
生命教育	全年實施	生命教育教師團隊、教務處	全校師生	<p>本校推動生命教育已有多多年歷史，不但是臺北市首先規畫生命教育課程的學校，更有多達七位的生命教育專科教師。目前本校參與生命教科書編寫出版的已有三本，老師們仍不斷進行創新課程開發，每年至全國各校、大學師培中心分享理念與教學方法多達數十場，大陸與港澳地區已有多所學校與教育團體至本校參訪。</p> <p>生命教育的落實不能只是正式課程，本校生命教育教師團隊不僅在課程發展上有著顯著的成績，在非正式課程部分也著力極深，不論是綜合活動、班週會的施行，還有各種服務學習課程的實踐，都有卓越的表現，也因此榮獲臺北市服務學習特優獎。十多年來，生命教育已成為松高師生的共同信念。</p> <p>而本校因應國家教育政策發展趨勢，為民國 103 年即將實施的 12 年國民教育預作準備，透過學校課程發展委員會的共同決議，將生命教育課程從過去的高一全面推行到高三，成為全國真正落實生命教育，確實在實踐培養品學兼優學生的公立明星高中。</p>
服務學習	全年實施	學務處、教務處、生命教育教師團隊	全校師生	<p>「有溫度的幸福學校」是松山高中的宗旨，在生命教育課程中了解服務學習的精神，將知識內化成為態度甚至行動，培養學生對於生命關懷的態度。學校有 47 個服務性社團，包含紅十字會青少年服務隊、康輔社、同青社、義工社等，將服務融入社團教育中。</p> <p>紅十字青少年服務隊非常活躍，除協助校內清掃、量血壓的活動外，也到校外服務長輩、前往雲林偏鄉小學教導小朋友，認養校外天橋，更連續兩年為流浪狗舉辦公益洗車募款活動，長期與中和動物之家合作。紅十字會青少年服務隊更到緬甸、越南進行華文教學以及造屋活動，使得同學們體悟到「施比受更有福，珍惜當下」的精神，回國後，同學們還主動發起了勸募二手書的活動，共募得 1,400 本書送至緬甸小朋友手中。</p>

特殊需求學生升學家長座談會	106/05/31	輔導室、特教組	高一二特殊需求學生	<p>「特殊需求學生升學家長座談會」乃因應高一二學生未來升大學之多元升學管道進行說明，並透過應屆畢業之學長姐及家長，進行讀書經驗分享、選填志願以及家長在這之間所扮演的角色及所可給予的協助，透過分組座談進行經驗交流與分享。</p>
特教宣導活動	全年實施	教師會、學務處、特教組	全校師生	<p>除了針對特殊需求學生之個別障礙狀況進行入班及小團體特教宣導外，透過學務處安排週會時間邀請身障成功人士到校對全年級學生進行演講、因應教師教學及輔導需求設計特教宣導活動或邀請講師到校分享外，同時不僅教師會在校慶活動上邀請庇護工場到校進行義賣活動，此外合作社也邀請相關身障團體到校進行義賣。</p>