**臺北市立松山高中高一○○單元學習活動設計**

課程名稱： （○○版）　　　　 授課年級：高○

單元名稱： 設計者：○○○

實施時數(小時)： 節(共 分鐘)

社群成員：

|  |
| --- |
| 一、設定學習目標和結果 |

課程目標

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 大單元的大概念？ |  | 大單元的基本問題？ |
| 1.2.3. |  | 1.2.3. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 小單元知識 |  | 小單元的情意和技能 |
| 1.2.3. |  | 1.2.3. |

|  |
| --- |
| 二、學生特性 |

先備知識　　　　　　　　　　　　　班級特性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2.3.  |  | 1.2.3. |

|  |
| --- |
| 三、評量方式與規準 |

評量　　　　　　　　　　　　　　　診斷規準

(如：實作、測驗、問答、作品、報告、學習單等)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2.3. |  | 1.2.3. |

|  |
| --- |
| 四、使用器材/工具 |
|  |

|  |
| --- |
| 五、學習活動 |
| 活動名稱(時間) | 內容描述、流程、時間 | 學習指導注意事項 |
|  | 第一節課【內容描述】【流程】 |  |
|  | 【內容描述】【流程】 |  |
|  | 【內容描述】【流程】 |  |
|  | 第二節課【內容描述】【流程】 |  |
|  | 【內容描述】【流程】 |  |

**備註：學習活動之進行宜注意**

1. 活動設計融入「導入→開展→挑戰」的教學歷程。
2. 教學設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學生事前預習  |  | 課後作業 |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| 參考資料或學習單 |
|  |

**備註：學習活動設計宜注意以下要項**

1.哪些學習經驗和指導會使學生能夠達到所期待的結果？

2.學生先備知識和興趣有哪些？我對他／她們的期待為何？如何符合個別不同的需求、興趣和學習者的能力?

3.如何吸引學生並維持他／她們的興趣?

3.要提供哪些概念及議題讓學生探究、合作和表達?

4.要提供哪些再思考和修正理解的學習?

5.要提供哪些讓學生評估他／她們的作業、任務和意義?

6.如何找到好的起始點及極大化持續的參與，和幫助學生有效的學習?