**臺北市立松山高中單一類型課程評鑑表(課程研發與授課教師填寫)** 108年5月15日課程發展委員會議通過

**課程名稱：　　　　　 　　　　　課程類型：🞏校訂必修 🞏多元選修課程　🞏其他　　　　　　 　　　　課程研發與授課人員：**

**填表時間：　　　年　　　月　　　日**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑目的、工具設計及使用原則** | | | | **國家課綱脈絡** | | | |
| 1. 目的：課程評鑑結果可作為教育局政策擬定，此評鑑工具模版可作為政策引導，協助學校建立實用的課程評鑑機制與工具。 2. 設計原則：「以終為始」與「鼓勵學校成為學習型的專業學校」為思考點，設計形成性評鑑工具，協助教師自我課程評鑑與增能。 3. 分層設計原則：「向度與指標」具政策指引與實作建議功能，建議減少更動。單一類型課程評鑑之「檢視重點」留給學校與教師發展適合校內行政脈絡、課程實施與學生學習需求的檢視重點。「發展程度」則需學校根據自身發展目標與進程規劃自訂、調整與勾選「發展程度」之項目。 4. 課程評鑑檢視重點若能回到課程研發小組或各領域教學研究會，進行討論時，可增進校內教師課程對話，提升教師課程設計與發展的專業能力。 | | | | 總綱重點：  1. 校訂必修課程（共4~8學分），係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域/科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。  2. 多元選修課程（至少6學分），由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域/科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。 | | | |
| **向度** | **指標** | **單一課程檢視重點** | **課程發展程度**  5=90%以上；4=80%；3=70%；2=60%；1=60%以下 | | **質性描述**  說明：特色、困難或對策 | **工具證據**  如：會議記錄、授課大綱、學生學習紀錄或評量表等 | **備註** |
| **課程與總綱（領綱）及學校願景關聯** | 1. **課程發展計畫符合總綱（領綱）精神。** | 1.1 單一類型課程能根據總綱（領綱）素養精神進行設計。 | 課程發展計畫符合總綱精神的程度：  🞏５ 　　🞏４ 　　🞏３ 　　🞏２ 　　🞏１ | |  |  |  |
| 1. **課程發展計畫與學校願景具關連性。** | 2.1 單一類型課程能根據學校願景進行設計或連結學校特色。 | 課程發展計畫與學校願景觀連程度：  🞏５ 　　🞏４ 　　🞏３ 　　🞏２ 　　🞏１ | |  |  |  |
| **課程發展組織與運作機制** | 1. **成立或健全課程發展組織。** | 3.1能組織建立學校或跨校之課程共備社群（或課程設計小組）。 | 是否建立課程共備社群：  🞏有跨領域共備社群  🞏有領域共備社群  🞏沒有共備社群 | |  |  |  |
| 1. **各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。** | 4.1 能安排共備社群的課程發展對話時間。 | 共備社群進行頻率：  🞏每週一次　　　　🞏每月一次  🞏每二個月一次　　🞏其他： | |  |  |  |
| 4.2 行政單位能協助形成跨領域課程對話。 | 行政單位對跨領域課程發展的幫助程度：  🞏對課程發展幫助很大  🞏對課程發展有點幫助  🞏對課程發展沒有助益 | |  |  |  |
| 4.3 課程發展能運用學校內、外部教學資源。 | (1)課程共備社群是否利用學校**內部**資源：  🞏是 🞏否(請於右欄說明困難與對策)  (2)課程共備社群是否利用學校**外部**資源：  🞏是 🞏否(請於右欄說明困難與對策) | | 運用哪些資源？有何助益？ |  |  |
| 1. **完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。** | * 1. 課程共備社群或課程設計小組能定期討論，並有紀錄留存，以供其他教師參考或後續改進。 | 是否有製作課程共備紀錄：  🞏每次都有紀錄　　　🞏大部分共備有紀錄  🞏部分共備有紀錄　　🞏沒有紀錄 | |  |  |  |
| * 1. 留存歷年教學大綱或檔案 | 是否留存教學大綱或檔案：  🞏是；型式：🞏文字記錄 🞏照片記錄 🞏其他（可複選）年份:\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞏發展中 🞏無 | |  |  |  |
| **適性課程實施內涵** | 1. **課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。** | 6.1課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。 | 課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程度：  🞏５ 　　🞏４ 　　🞏３ 　　🞏２ 　　🞏１ | |  |  |  |
| 1. **課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。** | 7.1 課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求。 | 課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求的程度：  🞏５ 　　🞏４ 　　🞏３ 　　🞏２ 　　🞏１ | |  |  |  |
| 7.2 課程能針對學生學習成果進行評量，評量方式多元且適當（如建立評量規準(Rubrics)）。 | 評量方式是否多元且適當：  🞏是 🞏否 | | 請敘述評量方式 |  |  |
| 7.3 依據發展之課程與教學，研發教材。 | 教材研發完成程度：  🞏５ 　　🞏４ 　　🞏３ 　　🞏２ 　　🞏１ | |  |  |  |
| 1. **建立教材資源共享與永續的概念。** | 8.1 課程教材資源與其他教師共享。 | 課程教材資源是否與其他老師共享：  🞏教材公開跨校共享　　🞏同領域教師共享  🞏同校教師共享 🞏因故無法公開共享 | | 說明教材資源共享情形 |  |  |
| 8.2舉辦課程分享會議或活動（如校內辦理或配合局端課程博覽會辦理）。 | 是否召開課程分享會議或活動：  🞏是 🞏否 | |  |  |  |
| **系統課程評鑑與回饋** | 1. **進行課程評鑑規劃。** | 9.1 能規劃運用多元課程評鑑結果（如全國學生學習成就資料庫、學生課程學習評量結果、師生課程意見調查、教學研究會記錄、公開觀課紀錄等）修訂（校訂必修與多元選修等）課程。 | 能規劃運用多元課程評鑑結果，修訂（校訂必修與多元選修等）課程：  🞏能，請於右欄說明實施方式  🞏不能，請於右欄說明困難或原因 | |  |  |  |
| 1. **建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。** | 10.1 建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道。  說明：「利益相關人」是指參與學校課程及其組織的一員，對於課程的成功是有責任、有興趣 / 利益的人。例如：發展、設計、執行或經驗課程、甚至關心課程的人，因此包含學生，某些狀況下也可能涵蓋社區成員或家長。 | 有無建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道：  🞏有，請於右欄說明實施方式  🞏無，請於右欄說明困難或原因 | |  |  |  |
| 10.2 能系統整理與妥善保存各類課程回饋意見。 | 有無系統整理與妥善保存各類課程回饋意見：  🞏有，請於右欄說明實施方式  🞏無，請於右欄說明困難或原因 | |  |  |  |
| 1. **善用評鑑結果增進學習成效。** | 11.1 能根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整。 | 根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整情形：  🞏課程已根據學生評量結果進行調整  🞏課程調整規劃尚在討論中  🞏學生評量結果尚在彙整分析中 | |  |  |  |
| 11.2 能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整。 | 能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整情形：  🞏課程已根據他人回饋進行調整  🞏課程調整規劃尚在討論中  🞏他人回饋尚在彙整分析中 | |  |  |  |